

Исх. № 99 от 17.03.2023

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 16»

 Л.Н.Ахтырченко

Приказ № 54-од от 17.03.2023



**Отчёт по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

за 2022 год

Рассмотрена на заседании
Совета родителей
МОУ «СОШ № 16»

Протокол
№ 5 от 16.03. 2023 г.

Вх. № 999
17.03.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
1.1. Сокращенное название	5
1.2. Место нахождения образовательного учреждения	5
1.3. Устав образовательного учреждения	5
1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности	5
1.5. Свидетельство об аккредитации	6
1.6. Дата последней аккредитации образовательного учреждения	6
1.7. Учредитель	6
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
2.1. Реализуемые образовательные программы	6
2.2. Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности	7
3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	10
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
4.1. Контингент обучающихся по ступеням образования	10
4.2. Структура классов и состав обучающихся	12
4.3. Сведения о наполняемости общеобразовательных классов	12
4.4. Информация о профильных классах и (или) группах	12
4.5. Альтернативные формы освоения образовательных программ	12
4.6. Образовательный процесс школы организован в соответствии с годовым календарным графиком	13
4.7. Санитарно – гигиенические и здоровьесберегающие условия	15
5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
5.1. Сведения об успеваемости обучающихся	16
5.2. Сведения об успеваемости по классам	17
5.3. Сведения о медалистах и обучающихся, награжденных «Похвальным листом»	18
5.4. Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения в 1 - 9-ых классах	18
5.5. Сведения об итогах Всероссийской проверочной работы	25
5.6. Результаты промежуточной аттестации	26
5.7. Информация об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования	33
5.8. Информация об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования XI классов	35
5.9. Востребованность выпускников	39
5.10. Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	41
6. ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
6.1. Творческие объединения, кружки	45
6.2. Информация о подготовке к выполнению нормативов ГТО	46

6.3.Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных, международных конкурсах	47
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
7.1. Качественные характеристики педагогических кадров.....	49
7.2.Сведения о наличии специалистов.....	49
7.3.Сведения о стаже работы.....	49
7.4. Сведения о категории педагогических работников.....	49
7.5. Творческая активность педагогов.....	50
7.6.Награды.....	50
7.7. Система повышения профессиональной компетентности педагогов.....	50
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
8.1. Сведение о материально-технической базе МОУ «СОШ № 16» и ее состоянии	51
8.2. Обеспеченность учебных кабинетов техническими средствами.....	53
8.3. Обеспеченность техническими средствами вспомогательных служб...	59
8.4.Динамика состояния ТСО.....	60
8.5.Сведения о наличии учебников.....	61
8.6. Финансовое обеспечение и его источники (бюджетное, внебюджетное, смешанное финансирование)	61
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования...	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке организации и проведения самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области, утвержденным приказом от № 409-од от 18.12.2018 г.;
- Положением о внутренней оценке качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области, утвержденным приказом от № 360-од от 04.12.2018 г.

Самообследование МОУ «СОШ № 16» проведено на основании приказа от 20.02.2023 года № 42-од «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «СОШ № 16», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «СОШ № 16» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка по разным направлениям ВСОКО: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОУ «СОШ № 16» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области

1.1. Сокращенное название школы: **МОУ «СОШ № 16»**

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области расположена в трехэтажном здании с подвальным этажом по адресу:

Российская Федерация, индекс 413105, Саратовская область, г. Энгельс, ул.Одесская, д. 34

Проезд до остановки ул. Харьковская.

❖ **Троллейбус № 8**

❖ **Маршрутное такси №№ 4, 14, 24, 34.**

Телефон **8-8453-95-68-56** e-mail **engschool16@mail.ru** сайт **http://engschool16.ru/**

Тип: **общеобразовательное учреждение**

Вид: **средняя общеобразовательная школа**

Вид образования: **общее образование**

Уровень образования:

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование.**

Здание отдельно стоящее, общей площадью 3623 м². Проектная мощность здания - 800 чел. обучающихся. Фактическое количество обучающихся – 620 чел. (на конец года).

Общая площадь территории составляет 7602 м². Школа имеет ограждение по всему периметру, оснащена камерами видеонаблюдения. Вход в образовательное учреждение осуществляется через турникеты системы "Кибер-карта".

1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	27.12.2017 г.
Название инспекции ФНС	Межрайонная ИФНС России № 2 по Саратовской области

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности:

Регистрационный номер № 3508 от 16.03.2018 года, предоставлена на основании приказа министерства образования Саратовской области № 514 от 16.03.2018г.

(Серия **64Л01**, №**0003283** от **16.03.2018г**, бессрочно, ИНН **6449932306**) с приложением.

1.5. Свидетельство об аккредитации

Регистрационный номер № 1590 от «13» апреля 2018 года

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
64А01, 0000889	13.04.2018	29.12.2027

1.6. Дата последней аккредитации образовательной организации:

13.04.2018 г., выдано на основании приказа министерства образования Саратовской области № 813 от 13.04.2018г.

1.7. Учредитель: Учредителем Образовательного учреждения является Энгельский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя (далее по тексту – Учредитель) осуществляет комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района (далее - Комитет по образованию), юридический и почтовый адрес, место нахождения: 413100, Российская Федерация, Саратовская область, г.Энгельс, ул. Коммунистическая, д.41.

ОГРН: 1026401989668

ИНН: 6449932306

КПП: 644901001

Директор: Ахтырченко Лилия Николаевна, образование высшее, Почетный работник общего образования, стаж педагогической работы 38 лет, специальность химия, окончила Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Важнейшей составляющей социального заказа являются образовательные потребности государства, общества, семьи и воспитанников, их предпочтения и интересы. При подготовке образовательной программы был проведен опрос родителей (или лиц их заменяющих) с целью выявления их отношения к различным сторонам жизни школы:

- контингент,
- возраст родителей,
- количество детей в семье,
- образование родителей,
- охотно ли ребёнок ходит в школу,
- что ребёнку нравится в школе,
- почему направили ребёнка в это учебное заведение,
- нуждаетесь ли в полном рабочем дне и т.д.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельского муниципального района Саратовской области ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических, индивидуальных), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

2.1. Реализуемые образовательные программы.

Вид образовательной программы	Реализуемые образовательные программы	Уровень, направленность,	Нормативный срок освоения
основная	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
основная	Основная образовательная программа	Основное общее образование	5 лет

	программа основного общего образования	образование	
основная	Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
дополнительная	Дополнительная образовательная программа	Дополнительное образование детей и взрослых	до 11 лет

2.2. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

В качестве основного критерия успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели – реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование образованной, духовно - нравственной и физически здоровой личности, способной к самостоятельному освоению знаний, навыков самоконтроля, восприятию и пониманию общечеловеческих ценностей.

Содержание образования на уровне начального общего образования определено федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) и реализовывалась через образовательную систему «Начальная школа XXI века».

Учебная деятельность обучающихся уровня начального общего образования реализовывалась через учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с мониторингом социального заказа.

В 1 классе обучение проходило в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся, а во 2 - 4 классах в соответствии с запросом родителей, законных представителей. Занятия проводились по пятидневной учебной неделе. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%), реализовывалась в 1-ых, 2-ых, 3-их и 4-ых классах и была использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык», а также через внеурочную деятельность (3 ч) и 1 час через программу духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организовывалась по 5 направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное направление (факультатив «Разговор о правильном питании», секция «Шахматы», «Физическая культура. Подвижные игры»);

социальное (кружок «Школа добрых дел», факультатив «Мир профессий», социальные акции);

общекультурное (факультатив «Смысловое чтение», факультатив «В мире книг», факультатив «Основы информационной грамотности», проектная деятельности «От школьного порога»);

общеинтеллектуальное (кружки «Секреты орфографии», «Занимательная геометрия», «Занимательная математика», «Веселая грамматика», «Увлекательный русский язык»);

духовно-нравственное (вокально – музыкальные студии «Весёлая песня» и «Музыкальный калейдоскоп», факультативы «Краеведение. Моя малая родина», «Юный краевед», клуб «Патриот. Связь поколений», клуб «Я - патриот», студия «Умелые ручки»).

Внеурочная деятельность организовывалась в таких формах, как студия, кружки, проектная деятельность, клуб, индивидуально-групповые занятия, тренинги.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательной организации.

В МОУ «СОШ № 16» при организации внеурочной деятельности использовалась оптимизационная модель.

Кадровое и методическое обеспечение соответствовала требованиям плана внеурочной деятельности.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования является формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание образования на уровне основного общего образования определено Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) и реализовывалась в 5 - 9 классах.

Классы данного уровня обучались по образовательным программам основного общего образования на базовом уровне. Учебная деятельность обучающихся уровня основного общего образования реализовывалась через учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с мониторингом социального заказа. Занятия проводились по пятидневной учебной неделе (5-9 классы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%), реализовывалась в 5–9 классах и использована на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельно взятых предметов; на ведение учебных курсов, отвечающих запросу участников образовательных отношений.

В 2022 году было предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы и использовано на: учебный предмет «Информатика», учебные курсы по математике «За страницами учебника «Математика» и «Решение трудных задач по математике», учебный предмет «Обществознание», учебный курс «Раннее изучение химии», учебный курс по русскому языку «Проблемные вопросы орфографии по русскому языку».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организовывалась по 5 направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное направление (секция Общей физической подготовки, секции «Готовлюсь к ГТО»);

социальное (волонтерское движение «Клуб добрых дел», социальные акции);

общекультурное (факультатив «История русской культуры и быта», кружок «Юный географ», факультатив «Основы проектной деятельности», Компьютерный клуб, факультатив

«Физика в задачах и экспериментах», факультатив «Химический анализ. Теория и практика», студия «Народные промыслы Саратовской области», факультатив «Загадки русского языка»;

общеинтеллектуальное (факультатив «За страницами учебника «Математика», факультатив «В мире чисел и задач», факультатив «На пути к грамотности», факультатив «Комплексный анализ текста», факультатив «Говорим и пишем правильно», факультатив «Физика. Решаем задачи», факультатив «Общество и закон», факультатив «Избранные задачи по математике»);

духовно-нравственное (студия «Народные промыслы Саратовской области», клуб «Рукотворушка», кружок «Ниточная графика», кружок «Основы светской этики», клуб путешественников «По материкам и странам»).

Внеурочная деятельность была организована в таких формах, как клуб путешественников, кружки, проектная деятельность, факультативы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ уровня начального общего образования и реализуется на уровне основного общего образования через включение в рабочие программы тем в учебных предметах «История России. Всеобщая история», «Музыка», «Изобразительное искусство», содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Предметная область ОДНКНР реализуется в 5—ых классах как отдельный учебный предмет учебного плана основного общего образования, а также через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В МОУ «СОШ № 16» при организации внеурочной деятельности использовалась оптимизационная модель.

Кадровое и методическое обеспечение соответствовало требованиям плана внеурочной деятельности.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

10-11 классы обучаются по федеральным образовательным программам профильного уровня. Обучение проходило по социально-экономическому профилю обучения.

В 10-11 классах на профильном уровне изучаются: математика, экономика, обществознание.

Классы уровня основного общего образования обучались по образовательным программам основного общего образования на базовом уровне.

Учебная деятельность обучающихся уровня основного общего образования реализовывалась через учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с мониторингом социального заказа.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, направлена на подготовку к углубленному изучению предметов и представлена изучением спецкурсов, краеведения, информатики.

Выводы и рекомендации:

При анализе структурного соответствия циклов дисциплин, общих объемов нагрузки по циклам дисциплин, объемов нагрузки отклонений не выявлено. Показатели средней недельной нагрузки соответствуют требованиям СанПиНа. Нарушений норматива средней предельной нагрузки не выявлено.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью.

3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

Управление школой осуществлялось в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и Программой развития школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществлялась с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников Учреждения, осуществлял свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению Учреждением привлекались все участники образовательных отношений:

- педагоги (общее собрание работников Учреждения, педагогический совет);
- родители (классные родительские комитеты, Совет родителей);
- обучающиеся (Совет обучающихся).

Оценка эффективности спроектированной структуры управления основывалась на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежали результаты ВШК.

Исходя из анализа схемы управления Учреждением, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них разворачивалась своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Вывод: Показателями эффективного управления являлись результаты деятельности Учреждения по следующим составляющим:

- Критерии факта – повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволили проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На конец 2022 года школа функционировала в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-11-х классов. В 28 классах-комплектах обучалось на конец 2022 года – 763 человека. Учебный процесс проводился в соответствии с утвержденным учебным планом на текущий учебный год.

4.1. Контингент обучающихся по ступеням образования

Учебный год		2021				2022				Динамика		
Уровни		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Количество обучающихся	В учреждении ВСЕГО	348	333	16	697	369	383	14	766	↑	↑	↓
	Из них всего в выпускных классах	77	33	16	126	93	54	0	147	↑	↑	↓
	- в общеобразовательных классах на общих основаниях	348	333	16	697	369	383	14	766	↑	↑	↓

Комплектование классов осуществлялось на законодательной и нормативно – правовой основе, предусматривающей бесплатность и общедоступность образования на всех уровнях обучения.

В течение 2022 года в среднем по школе наблюдалось сравнительно небольшое движение. Обучающиеся переходили в другие школы по причине смены места жительства.

Анализ данных позволяет сделать **вывод**, что контингент школы в сравнении с прошлым учебным годом увеличился.

Был проведен анализ динамики социального состава обучающихся и социального статуса их семей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельского муниципального района Саратовской области
на 31.12.2022 года

№ п/п	Наименование показателя	2021	2022	динамика
1	Количество семей	531	546	↑
	в них детей всего	911	919	↑
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	693	695	↑
2.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0	2	↓
	в них детей всего	0	4	↓
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	0	2	↓
3.	Количество многодетных семей	64	66	↑
	в них детей всего	170	170	↑
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	106	108	↑
4.	Количество неполных семей	130	135	↑
	в них детей всего	183	185	↑
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	133	134	↑
5.	Количество малообеспеченных семей	17	16	↓
	в них детей всего	26	24	↓

	из них количество детей, обучающихся в данной школе	21	20	↓
6.	Опекаемые:	10	9	↓
	из них сироты:	1	1	=
7.	Дети из семей вынужденных переселенцев (удостоверение) переселенца)	0	0	=
8.	Дети-инвалиды, обучающиеся в школе (общее количество)	7	7	=
	из них дети-инвалиды, подлежащие обучению на дому по медицинским показаниям	4	4	=
9.	Дети-инвалиды, живущие в микрорайоне ОО, не подлежащие обучению	0	0	=
10.	Обучающиеся, состоящие на ВШУ	2	2	=

Анализ социального статуса семей позволил сделать **вывод**: что из 766 обучающегося школы 271 ребёнок воспитывается в социально-незащищенных семьях, поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями).

4.2. Структура классов и состав обучающихся

		2021	2022
1-4 классы	общеобразовательный	12	12
5-9 классы	общеобразовательный	15	15
10-11 классы	общеобразовательный	1	1
классов-комплектов		28	28

4.3. Сведения о наполняемости общеобразовательных классов

уч. г.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	по школе
2021	31	30	30	26	26	26	23	19	33	0	16	25
2022	31	32	30	31	27	28	29	19	27	14	0	27,4
динамика	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	=	↓	↑	↓	↑

4.4. Информация о профильных классах и (или) группах

Наименование профиля	Количество классов		Количество групп	
	2021	2022	2021	2022
социально-экономический	1	1	0	0
количество обучающихся	16	14	0	0
информационно - технологический	0	0	0	0
количество обучающихся	0	0	0	0
химико-биологический	0	0	0	0
количество обучающихся	0	0	0	0

4.5. Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ВСЕГО
2021	Обучение на дому по медицинским показателям	1	3	0	5
2022		2	3	0	5

4.6. Образовательный процесс школы организован в соответствии с годовым календарным графиком

4.6.1. Продолжительность учебного года:

	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	11 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+					01.09.2022	1 классы – 25.05.2023
34 учебные недели		+	+			01.09.2022	2-8-е классы – 25.05.2023
36 учебных недель				+		01.09.2022	9-е классы (с учётом ГИА)- 14.06.2023
37 учебных недель					+	01.09.2022	11-е классы (с учётом ЕГЭ) – 18.06.2023

4.6.2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год 1-9-ых классов делится на триместры, 10-11-х классов – на два полугодия.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2022	30.11.2022	11	60
II триместр	01.12.2022	28.02.2023	12	57
III триместр	01.03.2023	25.05.2023	11	53
ИТОГО в учебном году			34	170

Продолжительность полугодий

Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель
I	01.09.2021	28.12.2021	17 недель
II	10.01.2022	25.05.2022	17 недель
ИТОГО			34

Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки каникул		Кол-во каникулярных дней
Осенние	29.10.2022	06.11. 2022	9 дней
Зимние	29.12.2022	08.01.2023	11 дней
Весенние	06.02.2023	12.02.2023	7 дней
Летние	24.03.2023	02.04.2023	10 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	26.05.2023	31.08.2023	98 дней
			133

Сроки проведения итоговой промежуточной аттестации

Класс	Досрочный период	Основной период	Дополнительный период	Повторная промежуточная аттестация
2-3 классы	с 10.04.2023 по 14.04.2023	с 24.04.2023 по 28.04.2023	с 22.05.2023 по 25.05.2023	с 01.09.2023 по 05.09.2023
4 класс		с 15.03.2023 по 20.05.2023 (сроки проведения Всероссийских проверочных работ по учебным предметам)	с 22.05.2023 по 25.05.2023	с 01.09.2023 по 05.09.2023
5-8 классы		с 15.03.2023 по 20.05.2023 (сроки проведения Всероссийских проверочных работ по учебным предметам)	с 22.05.2023 по 25.05.2023	с 01.09.2023 по 05.09.2023
10 класс	с 10.04.2023 по 14.04.2023	с 24.04.2023 по 28.04.2023	с 22.05.2023 по 25.05.2023	с 01.09.2023 по 05.09.2023

4.6.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

	1-11 классы
5 дневная учебная неделя	+

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальное количество часов при 5-	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

дневной учебной неделе											
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.6.4. Регламентирование образовательного процесса на день

Обучение проходит в две смены:

1 смена – 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10а;

2 смена – 3а, 3б, 3в, 4а, 4в.

Продолжительность занятий и перерывов:

урок - 40 мин.;

перемены - 10 – 20 мин.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

4.7. Санитарно – гигиенические и здоровьесберегающие условия:

№	параметры	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
	Санитарно-гигиенические условия	Соблюдение светового, теплового режима. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в учебных кабинетах. Наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (проветривание помещений и рекреаций).		
	Режим учебной нагрузки	Расписание составляется в соответствии с рекомендациями СанПИН (соответствует шкале трудности предметов). Соблюдение режима учебной нагрузки в соответствии с возрастом. Соблюдение дозировки домашних заданий.		
	Соблюдение размеров мебели	Обновилась практически вся учебная мебель и соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса. Соответствует размерам школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам школьника.		
	Использование здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебных предметов позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Физкультурные минуты, динамические паузы на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности. Использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.		
	Режим питания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация раздачи молока (уровень начального обучения). • Организация горячего питания. • Витаминизация питания. 		

Медицинское обеспечение образовательного процесса	<p>Организация диспансеризации и медицинского обследования школьников. Медицинские осмотры обучающихся организовывались и проводились в порядке, установленном здравоохранительным учреждением, к которому относится общеобразовательное учреждение.</p> <p>Обучающиеся допускают к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.</p> <p>Организация работы медицинского и стоматологического кабинетов</p> <p>Профилактические прививки</p>
Профилактическая работа	<p>1.Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация</p> <p>2.Профилактика заболеваний гриппом и другими вирусными инфекциями.</p> <p>3.Профилактическая работа по предупреждению травматизма.</p> <p>4.Профилактика вредных привычек</p>
Здоровьесберегающая деятельность школы	<p>Спортивные школьные праздники;</p> <p>Участие в районных спортивных соревнованиях;</p> <p>Беседы о здоровье с учащимися;</p> <p>Беседы о здоровье с родителями;</p> <p>Оформление классных и школьных «Уголков здоровья».</p>

Выводы и рекомендации:

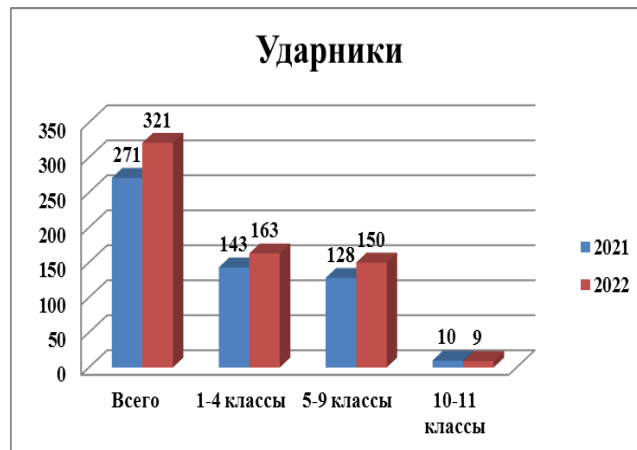
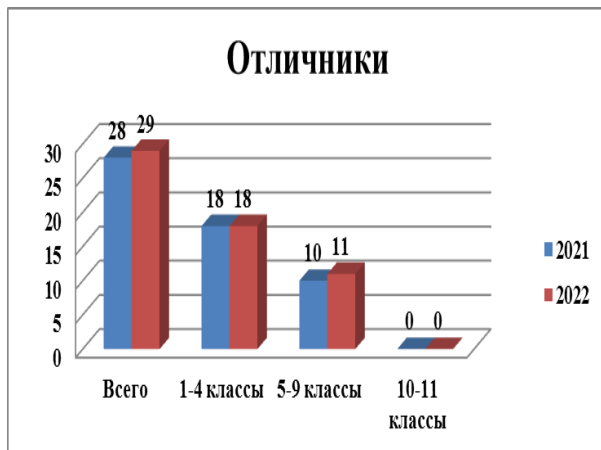
Ведение и организация образовательной деятельности осуществлялись в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Организация учебного процесса соответствовала требованиям действующих нормативно - правовых документов. Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ стабильны.

5 . КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Сведения об успеваемости обучающихся

Всего обучающихся (чел)	2021		2022	
	697		766	
	чел.	%	чел.	%
аттестуются	593	84,8	674	88,0
Отличники	28	4,7	29	4,3
на «4 и 5»	271	45,7	321	47,6
на «3»	292	49,2	324	48,1
неуспевающие	2	0,3	3	0,4
неаттестованные	0	0,0	0	0,0
резерв отличников	10	1,7	3	0,4
резерв ударников	33	5,6	26	3,9
успеваемость %	99,7		99,55	
качество %	50,9		51,93	



Мы видим, что на конец 2022 года имеются обучающиеся, которые имеют неудовлетворительные отметки, т.е. идет стабильное неусвоение программного материала – 3 чел.

На «отлично» 2022 год закончили 29 обучающихся школы (4,3%). Количество отличников увеличилось на 1 чел., что на 0,4% больше, чем в прошлом году, из них:

на уровне начального общего образования – 18 обучающихся (5,8%) от контингента аттестованных в начальных классах.

на уровне основного общего образования – 11 обучающихся (2,9%) от контингента аттестованных в 5-9-х классах, что на 0,5% больше, чем в прошлом учебном году на данный период,

на уровне среднего общего образования отличников нет.

На «4» и «5» на конец 2022 года в школе обучаются 321 человека (47,6%), что на 0,6% больше. Из них:

на уровне начального общего образования – 161 обучающийся (58,1%) от контингента аттестованных в начальных классах, что на 2,2% больше,

на уровне основного общего образования – 151 обучающихся (39,4%) от контингента аттестованных в 5-9-х классах, что на 1% больше,

на уровне среднего общего образования – 9 обучающихся (64,3%) от контингента аттестованных в 10-11-х классах, что на 2,3% больше.

Анализ резерва отличников и ударников показал, что основными предметами, вызывающими затруднения являлись:

- в начальной школе – русский язык, математика;
- в основной школе – русский язык, математика, английский язык;
- в старшей школе – русский язык, биология.

5.2. Сведения об успеваемости по классам.

**Сводная таблица успеваемости и качества по классам
(в сравнении с прошлым учебным годом)**

Класс	Успеваемость, %			Качество, %		
	2021	2022	Динамика	2021	2022	Динамика
2 классы	100	99,2	-0,8	66	62,5	-3,5
3 классы	100	100	=	72,2	63,6	-8,6
4 классы	100	100	=	51,8	67,7	+15,9

5 классы	100	100	=	53,4	52,8	-0,6
6 классы	98,1	100	+1,9	41,2	56,7	+15,5
7 классы	100	98,8	-1,2	36,2	34,1	-2,1
8 классы	98,1	98,4	-1,9	29	39,1	+10,1
9 классы	100	100	=	24,2	29,1	+4,9
10-11классы	100	100	=	62,5	64,3	+1,8
Итого 2-11 кл	99,7	99,6	-0,1	50,4	51,9	+1,5

Из таблицы видно, что качество обученности по сравнению с прошлым годом увеличилось практически во всех параллелях. В параллели 2,3,5-х классах наблюдалось небольшое снижение качества знаний. Если рассматривать динамику успеваемости обучающихся за год, то здесь наблюдалось снижение лишь в параллелях 2,7,8-х классов из-за неуспевающих (3 чел.). В остальных классах успеваемость за текущий учебный год составила 100%.

Выводы: Исходя из полученных данных за 2022 год можно сделать следующие выводы:

- все обучающиеся МОУ «СОШ № 16» усваивали общеобразовательную программу, исключение составляют неуспевающие обучающиеся (3 чел.);
- на уровне начального общего образования средний показатель качества (64,6%) выше среднего по школе на 12,7% (положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом составила 2,2%);
- на уровне основного общего образования средний показатель качества (42,3%) ниже среднего по школе на 9,6% (положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом на 1,1%);
- на уровне среднего общего образования средний показатель качества (64,3%) на 1,8% выше, чем в предыдущем учебном году, и выше среднего по школе на 12,4%.

5.3. Сведения о медалистах и обучающихся, награжденных «Похвальным листом»

	2021	2022
Медалисты	3	0
«Похвальный лист»	18	20

Количество обучающихся, получивших «Похвальные листы» в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 2 человека.

5.4.1. Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения в 1 - 4-х классах

В 2022 учебном году коллектив МОУ «СОШ № 16» продолжил реализацию ФГОС в начальной школе.

По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в начальной школе. Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС в 1 - 4-ых классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В 2022 учебном году было организовано методическое сопровождение по реализации ФГОС:

- организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;
- проведена входная, промежуточная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-4-х классах;
- проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-4-х классов;
- педагогами велась работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;
- организовано психологическое сопровождение образовательной деятельности в начальной школе:
- проводилась индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся;
- педагогом-психологом осуществлялись консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей по темам: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения", "Формирование мотивации младших школьников к обучению", "Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся";
- проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В соответствии со школьным планом контроля и руководства в течение года проводился диагностический контроль в первых классах с целью проверки реализации новых стандартов.

При изучении этого вопроса были посещены уроки учителей начальных классов, кружки и занятия ГПД, изучена документация учителей.

В соответствии с требованиями стандартов занятия в 1-х классах начинались в 8.00, уроки проходят по 35 минут, перемены после 1-го и 2-го урока по 10 минут, после 3 и 4-го урока по 20 минут. Начиная с января у обучающихся 1 классов уроки по 45 мин.

Обучающиеся 1 – 4 –ых классов посещали ГПД и получали трёхразовое горячее питание (за счёт средств родителей).

Обучающиеся 1-4-ых классов были обеспечены новыми УМК «Начальная школа XXI века», который разработаны в соответствии с новыми стандартами. К учебникам имелись тетради на печатной основе необходимые к уроку.

Учителя, работающие по ФГОС, разработали рабочую программу соответствующую требованиям новых стандартов.

Анализ посещенных уроков показал, что большое внимание уделялось использованию в образовательной деятельности приемов и методов, которые формировали умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. На уроках учителей часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для обучающихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогали учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использовались на уроках различные элементы соревнования, создавалась ситуация успеха.

В течение всего года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

На протяжении учебного года учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Были заведены портфолио обучающихся, куда дети помещали свои лучшие работы, тетради, рисунки, грамоты. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

По результатам этого года работы в режиме реализации стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1 - 4-х классов;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Большинство обучающихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

В области контроля и оценки своих действий многие обучающиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

– базового уровня (« выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету;

– повышенного уровня («выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Учителями 1-4-х классов заведены папки диагностики УУД, в которых отражается развитие различных видов УУД каждого ребёнка.

Результаты диагностики обучающихся 1 класса (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали: удовлетворительный уровень готовности детей к обучению в начальной школе.

Первое диагностическое обследование обучающихся 1 –ых классов показало:

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как *средний*;
- уровень сформированности произвольности у обследованных обучающихся в основном *соответствует возрастным нормам*;
- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;
- анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:
 - - уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
 - - уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
 - - уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

1 обследование

Большую трудность у обучающихся 1-ых классов вызвали задания:

- умение сравнивать множества по числу элементов(29%);
- умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация (14,1%);

- степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове (15,2%).

Обучающиеся 1-х классов показали уровень знаний выше, чем в прошлом году.

2 обследование

Диагностика проходила по предметам: русский язык и математика.

Анализируя данные таблицы, мы видим, что средний балл выполнения диагностической работы обучающимися по всем параллелям увеличивается: в 1-х классах средний балл составил - 35,6, что на 1,2 балла больше, чем в прошлом году; во 2 классах – 36,6, что на 1 балл больше; в 3 классах – 42,5, что на 19,4 баллов больше прошлогоднего результата. Динамику в 4-х классах можем наблюдать в сравнении с выполнением работы этих обучающихся на этот же период прошлого года (увеличение на 19,6 баллов).

3 обследование

Диагностика включала предметы: русский язык и математика.

Анализируя данные таблицы, мы видим, что средний балл выполнения диагностической работы обучающимися по всем параллелям увеличивается: в 1-х классах средний балл составил - 42,2, что на 4,3 балла больше, чем в прошлом году; во 2 классах – 41,8, что на 1,9 балла больше; в 3 классах – 46,2, что на 4 балла меньше прошлогоднего результата. Динамику в 4-х классах можем наблюдать в сравнении с выполнением работы этих обучающихся на этот же период прошлого года (увеличение на 5,6 балла).

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что работа по внедрению новых стандартов велась на хорошем уровне.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе для первоклассников организованы кружки по внеурочной деятельности, которые ведут как сами учителя 1-3-х классов, так и учителя – предметники:

- кружок «Разговор о правильном питании» (ведут учителя 1-3-х классов);
- кружок «Наглядная геометрия» (ведут учителя 1-3-х класс);
- проектная деятельность «От школьного порога» (ведут учителя 1-3-х классов);
- кружок «Занимательный русский язык» (учителя 1-3-х классов);
- вокально – музыкальный кружок «Весёлые нотки» (руководитель – учитель музыки).

Цель работы кружков и групп продлённого дня: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием,

подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что работа по внедрению новых стандартов велась на хорошем уровне.

5.4.2. Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения в 5 - 9-х классах

В 2022 году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) реализуется в 5-9 классах в штатном режиме. Все обучающиеся занимаются по общеобразовательной программе.

Итоги реализации ФГОС ООО были подведены по следующим направлениям:

Организационно-методическое обеспечение

Для реализации ФГОС ООО собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Утверждена ООП ООО и учебный план, в котором учтены пожелания родителей обучающихся в части формируемой участниками образовательного процесса. Разработана оптимальная модель организации образовательного процесса, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Спроектированы рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС основного общего образования. Учреждение использует современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе: портфель индивидуальных достижений и защиту творческих, проектных и исследовательских работ, выставки творческих работ.

В 2021 году была проведена предварительная работа по подготовке с обучающимися 5-9-х классов индивидуального исследовательского проекта. Были созданы группы, каждую из которых вел один учитель-предметник. В мае состоялась защита проектов, на которой были представлены проекты исследовательского и творческого характера. Данная работа выявила ряд проблем по работе над проектами: не все обучающиеся умеют работать с источниками, делать презентации, анализировать результат.

Обучающиеся защищали индивидуальный исследовательский проект в соответствии с требованиями ООП ООО. По результатам защиты можно сделать следующие выводы об уровнях сформированности навыков исследовательской деятельности: на базовом уровне защита составляет 68%, а у 32% – на повышенном уровне.

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем сформирована у обучающихся на повышенном уровне. Сформированность предметных знаний и способов действий – на базовом уровне, регулятивных действий – на повышенном уровне, сформированность коммуникативных действий – на базовом уровне. При работе с проектами в будущем учебном году руководителям следует обратить внимание на подготовку компьютерной презентации, текста сообщения для защиты.

В Учреждении в условиях реализации ФГОС основного общего образования, организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы, для этого проводятся различные анкетирования и опросы. Также в Учреждении организовано информирование родителей об итогах реализации ФГОС через сайт, на котором размещается вся необходимая информация,

через общешкольные родительские собрания, классные собрания, где родителей информируют об образовательных достижениях обучающихся.

Материально-техническое обеспечение Учреждения в условиях введения ФГОС выдвигает требования к оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Школа имеет достаточное оснащение для реализации ФГОС ООО.

Обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Многие кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, подключением к сети Интернет. Эффективно используется лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, кабинет нового оборудования.

С целью изучения мнения и степени удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами ФГОС ООО, выявления трудностей (проблем) и задач на следующий учебный год было проведено анкетирование родителей.

Результаты анкетирования родителей 5-8 классов (% удовлетворенности):

1. образовательный процесс в нашей школе направлен на развитие личности ребенка - **94%**
2. в достаточной мере информируют родителей о деятельности школы, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности – **94,2%**
3. При принятии управленческих решений администрация школы учитывает мнения детей и родителей – **93,1%**
4. за время обучения в школе ребенок овладел умением контролировать свои действия, учитывать ошибки при решении задач, оценивать результат работы – **84,3%**
5. за время обучения в школе ребенок научился работать в группе, общаться с одноклассниками в процессе учебно-познавательной деятельности – **89,7%**
6. удовлетворенность результатами реализации ФГОС в нашей школе – **94,6%**

МОНИТОРИНГ реализации ФГОС основного общего образования в 2022 году

Метапредметные результаты

Параллель 5 классов					
очень низкий	низкий	средний (допустимый)	выше среднего (базовый)	повышенный	высокий
0%	4%	20%	63%	9%	4%

Параллель 6 классов					
очень низкий	низкий	средний (допустимый)	выше среднего (базовый)	повышенный	высокий
0%	5%	15%	67%	7%	6%

Параллель 7 классов					
очень низкий	низкий	средний (допустимый)	выше среднего (базовый)	повышенный	высокий
0%	16%	45%	21%	10%	8%

Параллель 8 классов					
очень низкий	низкий	средний (допустимый)	выше среднего (базовый)	повышенный	высокий
0%	0%	27%	58%	15%	0%

Параллель 9 классов					
очень низкий	низкий	средний (допустимый)	выше среднего (базовый)	повышенный	высокий
0%	0%	34%	53%	13%	0%

Анализ результатов комплексной контрольной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. обучающиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на базовом уровне;
2. включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов. (Например, создание различных текстовых высказываний в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос);
3. акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять вопросы, дополнять недостающие данные.

На методических объединениях учителей-предметников проанализированы метапредметные, а также предметные результаты мониторинговой работы, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов учеников по математике, русскому языку.

Согласно требованиям ФГОС ООО, внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 16» организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.

Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 5-8 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия проводились в соответствии с расписанием.

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, онлайн занятия и т.д.

Выводы

1. Учителя школы проектируют и проводят уроки на основе системно-деятельностного подхода.
2. Большинство обучающихся вовлечено в проектную деятельность.
3. 87% родителей удовлетворены реализацией ФГОС ООО.

4. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.
5. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

5.5. Сведения об итогах Всероссийской проверочной работы.

На основании приказа приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09 августа 2022 года № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказом Комитета по образованию ЭМР от 12.09.2022 № 578 «О внесении изменений в приказ председателя комитета по образованию ЭМР от 28.02.2022г № 152-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводились в соответствии с требованиями, утверждённого Порядка, методических рекомендаций, кодификаторов и др. документов.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4 класс	75	75	5	34	32	4	94,7	50,67	51,52	3,52
6(по 5 кл.)	105	87	11	54	20	2	98,7	74,7	49,12	3,1
7(по 6 кл.)	83	72	5	31	35	1	71	36	83	3,2
8(по 7 кл.)	61	58	2	31	23	2	96,6	56,9	29,7	3,0
9(по 8 кл.)	54	44	3	18	23	0	100	47,7	51,8	3,5

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4 класс	75	73	14	33	24	2	97,3	64,4	60,4	3,81
6(по 5 кл.)	105	84	9	45	28	2	97,6	64,3	44,96	3,0
7(по 6 кл.)	83	75	3	32	38	2	97,3	46,7	83	3,3
8(по 7 кл.)	61	49	3	22	21	3	93,9	51	51,3	3,5
9(по 8 кл.)	54	47	1	17	27	2	95,7	38,3	46,6	3,4

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
5 (по 4 кл.)	76	68	1	49	18	0	100	73,5	57,1	3,75

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
6(по 5 кл.)	79	70	5	34	15	4	93,1	67,2	56,6	3,7
7(по 6 кл.)	55	49	6	29	13	1	100	69,6	55	3,5
8(по 7 кл.)	33	28	1	15	9	3	89,3	57,1	51,1	3,5
9(по 8 кл.)	20	18	1	14	3	0	100	83,3	61,3	3,9

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
62	105	86	5	55	26	0	100	69,8	47,8	3,4
57	57	54	0	2	44	8	85,2	3,7	34,1	3,0
8(по 7 кл.)	20	19	0	11	8	0	100	57,9	52,2	3,6
9(по 8 кл.)	27	21	4	8	9	0	100	57,1	58,9	3,8

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7(по 6 кл.)	29	25	5	15	5	0	100	80	29	3,3
8(по 7 кл.)	21	15	1	8	6	0	100	60	55,2	3,7
9(по 8 кл.)	27	23	3	11	9	0	100	60,9	57,7	3,7

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7(по 6 кл.)	28	23	5	11	7	0	100	69,6	42	3,2
8(по 7 кл.)	21	35	3	20	11	1	97,1	65,7	56,9	3,7
9(по 8 кл.)	27	22	5	10	7	0	100	68,2	63,3	3,9

Иностранный язык. Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
8(по 7 кл.)	61	54	3	22	27	3	94,4	44,4	48,7	3,4

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
8(по 7 кл.)	20	13	0	5	7	1	92,3	38,5	45,2	3,3
9(по 8 кл.)	27	25	0	9	15	1	96	36	45,3	3,3

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

5.6. Результаты промежуточной аттестации.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, выявления их практических умений и навыков, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта во всех классах, для контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического плана изучения учебных предметов, в конце учебного года проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-8 и 10 классов в соответствии с утвержденным планом-графиком. Были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике в переводных классах.

Мониторинг контрольной работы по математике обучающихся начального общего образования за 2022 год

Контролируемый элемент	2 классы			3 классы			4 классы		
	2021	2022	динамика	2021	2022	динамика	2021	2022	динамика
% успеваемости	100	100	0	100	100	0	100	100	0
% качества выполнения	64,6	64,7	+0,1	65,6	66,3	+0,7	64,5	65,1	+0,5
Подтвердили (%)	71,6	72,1	+0,5	78,0	78,6	+0,6	58,5	57,3	-1,2
Повысили (%)	9,0	10,2	+1,2	7,3	10,2	+2,9	16,9	17,5	+0,5
Понизили (%)	19,4	17,7	-1,7	14,7	11,2	-3,5	23,1	25,2	-2,1

По результатам промежуточной аттестации обучающихся в 2022 году по математике наблюдается положительная динамика качества обученности во всех параллелях. При этом растет процент обучающихся, подтвердивших свои знания. Во 2-х классах он повысился на 0,5%, в 3-х классах на 0,6, в 4-х классах понизился на 1,2%. В классах по данному предмету нет неудовлетворительных отметок, успеваемость - 100%.

Качество выполнения работ по математике обучающимися уровня начального общего образования составило 65,4 %, что на 0,5% выше в сравнении с прошлым учебным годом (64,9%).

Мониторинг контрольной работы по русскому языку обучающихся уровня начального общего образования за 2022 год

Контролируемый элемент	2 классы			3 классы			4 классы		
	2021	2022	динамика	2021	2022	динамика	2021	2022	динамика
% успеваемости	100	100	0	100	100	0	100	100	0
% качества выполнения	84,3	84,6	+0,3	69,2	69,8	+0,6	59,2	56,4	-2,8
Выполнили грамматическое задание на:									
% успеваемости	100	100	0	100	100	0	100	100	0
% качества выполнения	76,6	77,8	+1,2	66,7	63,8	-3,1	65,3	67,9	+2,6
Подтвердили	61,4	72,3	+10,9	61,5	69,7	+8,2	64,2	61,7	-2,5
Повысили	7,1	9,7	-2,6	15,4	18,9	+3,5	18,6	19,4	+0,8
Понизили (%)	78,6	77,8	-0,8	66,7	63,8	-3,1	17,2	18,9	+1,7

По результатам промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку наблюдается положительная динамика качества обученности в параллели 2 -х классах на 1,2%, в 4-х классах на 2,6%, снижение в 3-х классах на 3,1%. При этом повысился процент обучающихся, подтвердивших свои знания обучающиеся 2-х классов на 10,9%, в 3-х классах на 8,2%, снижение в 4-х классах на 2,5%. В классах по данному предмету нет неудовлетворительных отметок по итогам промежуточной аттестации по русскому языку, успеваемость - 100%.

Качество выполнения работ по русскому языку обучающимися уровня начального общего образования составило 69,8%, что на 0,3% ниже в сравнении с прошлым учебным годом (69,5%).

Мониторинг контрольной работы по математике обучающихся основного общего образования за 2022 год

Класс	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
% успева	100	100	100	100	100	100	100	100
динамика	+4,6	0	+2,7	0	0	0	+4,2	0
% кач-ва	79,4	82,1	78,4	79,6	60,5	69,8	32	61
динамика	+30,2	+2,7	+32,5	+1,2	+19,8	+9,3	+7,1	+29

Промежуточную аттестацию по математике в этом учебном году проходили 227 обучающихся 5-8 классов. По данным показателям можно сделать вывод, что успеваемость 100% по математике при проведении промежуточной аттестации наблюдается во всех параллелях 5-х- 8-х классов.

Мониторинг контрольной работы по математике обучающихся среднего общего образования за 2022 год

Класс	10 классы	динамика
-------	-----------	----------

	2021	2022	
% успеваемости	100	100	=
% качества	50	48,2	-1,8
Подтвердили	80	81,25	+1,25
Повысили	20	18,7	-1,3
Понизили	0	0	=

В 10 классе промежуточную аттестацию по математике в форме ЕГЭ проходили 16 обучающихся. Анализ уровня знаний свидетельствует, что программный материал усвоили 100% обучающихся. Качество знаний по сравнению с прошлым годом стал чуть ниже. Подтвердили свои отметки 81,25%, это выше предыдущего показателя на 1,25%.

Мониторинг контрольной работы по русскому языку обучающихся основного общего образования за 2022 год

Контролируемый элемент	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы		
	2021	2022	динамика	2021	2022	динамика	2021	2022	динамика	2021	2022	динамика
Выполнили диктант на:												
% успеваемости	97,6	100	+2,4	100	100	0	100	100	0	97	100	+3
% качества выполнения	62,4	66,7	+4,3	69,4	48,2	-21,2	61,4	57,4	-4,0	81,8	33,3	-48,5
Подтвердили	69,4	83,8	+14,4	67,7	76,5	+8,8	73,7	93,4	+19,7	48,5	78,4	+29,9
Повысили	14,1	12,1	-2,0	22,6	8,2	-14,4	14,0	1,6	-12,4	48,5	2,0	-46,5
Понизили	14,1	4	-10,1	9,7	12,9	+3,2	12,3	1,6	-10,7	3,0	15,7	+12,7

Промежуточную аттестацию по русскому языку в этом учебном году проходили 296 обучающихся 5-8 классов. В 5-8 классах проведены контрольные работы.

Анализ уровня знаний свидетельствует, что программный материал усвоен всеми обучающимися. По сравнению с прошлым годом качество повысилось в 8 классах, а уровень выполнения грамматического задания повысилось только в 5-х классах.

При этом во всех классах процент подтверждения годовых оценок повысился.

Мониторинг итогового контроля в форме тестирования по английскому языку в 7-х классах.

	2022
успеваемость	100
качество	36,7
Подтвердили	76,7
Повысили	6,7
Понизили	16,7

В 2022 году 60 обучающиеся 7-х классов проходили промежуточную аттестацию по английскому языку в форме тестирования (в прошлом году английский язык писали 5 классы). Программный материал усвоили 100% обучающихся. Качество знаний 36,7%. При этом процент подтверждения отметок 76,7%.

**Мониторинг итогового контроля в форме тестирования
по истории в 8а классе**

Класс	2022
успеваемость	100
качество	63,2
Подтвердили	94,7
Повысили	0
Понизили	5,3

В этом учебном году 19 восьмиклассников проходили промежуточную аттестацию по истории (третий предмет). В прошлом году историю писали 6 классы. Программный материал усвоили 100% обучающихся. Качество знаний составило 63,2%. При этом подтвердили свои отметки 94,7% обучающихся.

**Мониторинг итогового контроля в форме тестирования
по истории в 5-х классах**

Класс	2022
успеваемость	100
качество	51,5
Подтвердили	51,5
Повысили	3
Понизили	45,5

В этом учебном году 99 пятиклассников проходили промежуточную аттестацию по истории (третий предмет). В прошлом году историю писали 6 классы. Программный материал усвоили 100% обучающихся. Качество знаний составило 51,5%. При этом подтвердили свои отметки 51,5% обучающихся.

**Мониторинг итогового контроля в форме тестирования по обществознанию
в 6-х классах**

	2022
успеваемость	100
качество	40,5
Подтвердили	57,1
Повысили	2,4
Понизили	40,5

По результатам итогового контроля по предмету «Обществознание» успевают 100% обучающихся 6-х классов. Качество составило 40,5%. При этом подтвердили свои отметки 57,1% обучающихся.

**Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся
основного общего образования (третий предмет) за 2022 год**

В настоящем учебном году предметы по выбору для прохождения промежуточной

аттестации проводились не в форме контрольных работ, а в других формах, указанных в «Положении о системе оценки, порядке и периодичности текущей, рубежной и промежуточной аттестации», а именно:

Предмет	Класс	Форма проведения
География	7 б,в	тестирование

Мониторинг итогового контроля в форме тестирования по географии в 7 «б», «в» классе

	2021	2022	динамика
успеваемость	93,3	100	+6,7
качество	50	47	-3
Подтвердили	50	73,3	+23,3
Повысили	28,6	30,2	+1,6
Понизили	21,4	10	-11,4

В этом учебном году 7 «б», «в» класс проходила промежуточную аттестацию по географии в форме тестирования. Программный материал усвоили 93,3% обучающихся. Качество обученности составило 47 %. При этом подтвердили свои отметки 73,3 % обучающихся, понизили 10%., что на 11,4 % ниже чем в прошлом году.

Мониторинг итогового контроля в форме тестирования по английскому языку в 5-х классах.

	2021	2022	динамика
успеваемость	100	100	0
качество	75	50,6	-24,4
Подтвердили	57,8	88,2	+30,4
Повысили	32,8	1,2	-31,6
Понизили	9,4	10,6	+1,2

В 2022 году 85 обучающихся 5-х классов проходили промежуточную аттестацию по английскому языку (в форме тестирования). Программный материал усвоили 100% обучающихся. Качество знаний 50,6%, что ниже прошлого года на 24,4%. При этом повысился процент подтверждения отметок на 30,4%.

Мониторинг итогового контроля в форме тестирования по истории в 6-х классах

Класс	2021	2022	динамика
успеваемость	100	100	0
качество	64,4	32,3	-32,1
Подтвердили	54,2	38,5	-15,7
Повысили	27,1	7,7	-19,4
Понизили	18,6	52,3	+33,7

В этом учебном году 65 шестиклассников проходили промежуточную аттестацию по истории (третий предмет). Программный материал усвоили 100% обучающихся. Качество знаний составило 32,3%. При этом подтвердили свои отметки 38,5% обучающихся, что

ниже прошлого года на 15,7%.

Мониторинг итогового контроля в форме тестирования по географии в 7а классе

	2021	2022	динамика
успеваемость	100	94,7	-5,3
качество	66,7	89,5	+22,8
Подтвердили	55,6	42,1	-13,5
Повысили	29,6	57,9	+28,3
Понизили	14,8	0	-14,8

По результатам итогового контроля по предмету «География» успевают 94,7% обучающихся 7а класса. Качество составило 89,7%, что выше результатов прошлого года на 22,8%. При этом подтвердили свои отметки 42,1% обучающихся, что ниже прошлого года на 13,5%.

Мониторинг итогового контроля в форме тестирования по биологии в 7 «б» классе

	2021	2022	динамика
успеваемость	97,9	93,3	-4,6
качество	33,3	50	+16,7
Подтвердили	56,3	50	-6,3
Повысили	16,7	28,6	+11,9
Понизили	27,1	21,4	-5,7

В этом учебном году 7 «б» класс проходил промежуточную аттестацию по биологии в форме тестирования. Программный материал усвоили 93,3% обучающихся. Качество обученности составило 50 %. При этом подтвердили свои отметки 50 % обучающихся, понизили 21,4%.

Мониторинг итогового контроля в форме контрольной работы по физике в 8 классе

	2021	2022	динамика
успеваемость	97,9	100	+2,1
качество	33,3	28	-5,3
Подтвердили	56,3	80	+23,7
Повысили	16,7	8	-8,7
Понизили	27,1	12	-15,1

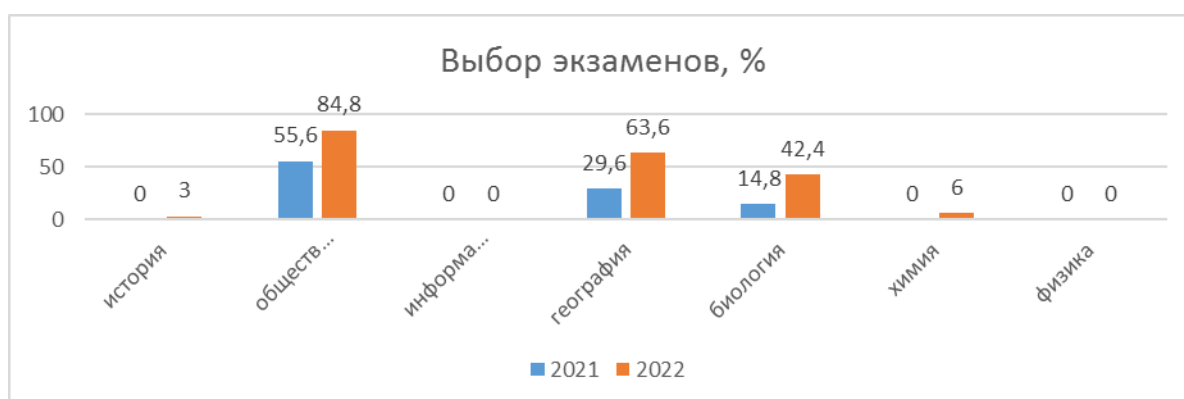
По результатам итоговой контрольной работы по учебному предмету «Физика» успевают 100% обучающихся 8 класса. Качество знаний в 8 классе составило 28%, что ниже предыдущего года на 5,3%. При этом подтвердили свои отметки 80% обучающихся, что выше прошлого года на 23,7%.

5.7. Информация об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования

В 2022 году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по четырем предметам (обязательным: математика и русский язык, и два предмета по выбору).

Выбор предметов для написания контрольной работы по 2 предметам по выбору обеспечивает предпрофильную подготовку (в сравнении за 3 года) (в 2020 году 9-классники экзамены не сдавали):

предмет	2019		2021		2022	
	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
история	2	3,8	0	0	1	3,0
обществознание	36	69,2	15	55,6	28	84,8
информатика и ИКТ	10	19,2	0	0	0	0
география	33	63,5	8	29,6	21	63,6
биология	11	21,2	4	14,8	14	42,4
химия	6	11,5	0	0	2	6,0
физика	6	11,5	0	0	0	0



Из таблицы и диаграммы видно, что наиболее востребованными предметами стали: обществознание – 84,8%, география – 63,6%, биология – 42,4%. Химию сдавали только 2 человека (6%), историю 1 человек (3%) Успешная сдача географии и обществознания даёт возможность обучающимся продолжить образование в 10 профильном социально-экономическом классе, биологии, химии – в естественно-научном.

1. Сравнение результатов ОГЭ по годам

Предмет	Год	Кол-во об-ся	Сред. балл	% успеш.	% кач.	% соотв.	% пов.	% пон.	Кол-во «2»
математика	2019	52	15 3,6	98,1	59,6	64	34,6	1,9	1
	2021	27	10/3	100	0	66,7	0	33,3	2
	2022	33	12,2/3,2	100	24,2	81,8	6,1	12,1	0
	динамика	+6	+2,2/ 0,2	0	+24,2	+15,1	+6,1	-21,2	-2

русский язык	2019	52	27 3,7	100	59,6	63,5	13,5	23,1	0
	2021	27	21/ 3	100	41	74,1	7,4	18,5	0
	2022	33	24,7/3,7	97	45,5	78,8	12,1	9,1	1
	динамика	+6	+3,4/ +0,7	-3	+4,5	+4,7	+4,7	-9,4	+1
история	2019	2/3,8	20/ 3,5	100	50	100	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	1/3	15/3	100	0	0	0	100	0
	динамика								
обществознание	2019	36/ 69,2	25,4 3,5	100	50	69,4	22,2	8,3	0
	2021(к/р)	15/ 55,7	17 3,5	100	46,7	53,3	26,7	20	0
	2022	28/ 84,8	21,2/ 3,5	100	39,3	57,1	10,7	32,1	0
	динамика	+13/ 29,1	+4,2/0	0	-7,4	+3,8	-16	+12,1	0
информатика и ИКТ	2019	10/19,2	13 4	100	50	40	10	50	0
	2021	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0
	динамика								
география	2019	33/63,5	19,5 3,5	100	45,5	64	21,2	15,2	0
	2021(к/р)	8/29,7	12,8 3,6	100	63	75	0	25	0
	2022	21/63,6	16,5/ 3,3	100	28,6	57,1	14,3	18,6	0
	динамика	+13/ +33,9	+3,7/ -0,3	0	-34,4	-17,9	+14,3	-6,4	0
биология	2019	11/ 21,2	27 3,8	100	54,5	63,6	0	36,4	0
	2021(к/р)	4/ 14,8	18,3 3,5	100	50	50	0	50	0
	2022	14/ 42,4	28,9/ 3,9	100	78,6	71,4	14,3	14,3	0
	динамика	+10/ 27,6	+10,6 +0,4	0	+28,6	+21,4	+14,3	-35,7	0
химия	2019	6/11,5	21,1 3,8	100	66,7	100	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	2/6	34,5/5	100	100	0	0	50	0
	динамика								
физика	2019	6/11,5	18,3 3,4	100	33,3	50	16,7	33,3	0
	2021	0	0	0	0	0	0	0	0

	2022	0	0	0	0	0	0	0	0
	динамика								

Исходя из приведенных данных в таблице 2 можно сделать следующие выводы:

По обязательным предметам (русский язык, математика):

- по результатам сдачи в дополнительные сроки экзамена по русскому языку (1 чел.) и по математике (1 чел.), *успеваемость* составила по всем предметам 98%, т.о. *аттестаты получили не все выпускники 9а класса*,
- качество по математике – 24,2%, по русскому языку – 45,5%, что выше результатов 2021 года (24,2% и 4,5% соответственно),
- *нет обучающихся, получивших высший балл («5») по математике, по русскому языку – 8 человек (24,2%);*
- по обоим предметам соответствие годовых и экзаменационных оценок ниже 100% (выше 2021 года на 12,1% и 4,7% соответственно);
высокое соответствие оценок обучающиеся показали по русскому языку – 74,1%,
- по русскому языку и математике (на уровне школы) средний балл выполнения работы повысился в сравнении с школьным показателем 2021г. (на 2 и 3,4 б.).

По предметам по выбору:

- предметы по выбору в следующем количестве (в прошлом году сдавались в форме контрольных работ (1 предмет): обществознание – 84,8%, география – 63,6%, биология – 42,4%, химия – 6%, история – 3%.
- успеваемость по всем составила 100%;
- качество по биологии – 78,5% (+28,6%), географии – 28,6% (-34,4%), обществознанию – 39,3% (-7,4%), химии – 100%, истории – 0%;
- соответствие оценок по данным предметам ниже 100%, повысилось по биологии (+28,6%), обществознанию (+3,8%), понизилось по географии (-17,9%).

	Рус.яз.	Матем.	Общ.	Геогр.	Биол.	Хим.	Ист.	Итого
Сдавали	33	33	28	21	14	2	1	132
Соответст.	26	26	16	12	10	1	0	91
								68,9%

Из таблицы следует, что соответствие оценок, полученных на экзаменах, составляет 68,9%, что выше результатов 2021 года на 2,2% (в 2021 году 66,7%).

5.8. Информация об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования XI классов

№ п/п	Учебный год	2021		2022	
		(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
1.	Количество обучающихся 11 классов на начало учебного года	15	2,3	16	2,3
2.	Количество обучающихся 11 классов на конец учебного года	15	2,3	16	2,3
3.	из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	15	100	16	100
4.	Количество выпускников,	0	0	0	0

	проходивших государственную (итоговую) аттестацию досрочно				
5.	Количество выпускников 11 классов, участвовавших в ЕГЭ:				
6.	по английскому языку	0	0	1	6,3
7.	по биологии	4	26,7	2	12,5
8.	по географии	0	0	0	0
9.	по информатике и ИКТ	0	0	1	6,3
10.	по истории	2	13,3	3	18,8
11.	по литературе	3	20	0	0
12.	по математике(база)	-	-	9	56,25
13.	по математике (профиль)	3	20	7	43,75
14.	по немецкому языку	0	0	0	0
15.	по обществознанию	10	66,7	10	62,5
16.	по русскому языку	15	100	16	100
17.	по физике	0	0	4	25
18.	по химии	3	20	1	6,3
19.	Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0
20.	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью	3	20	1	6,3
21.	Из них награждены золотой медалью	2	13,3	0	0
22.	награждены серебряной медалью	3	20	1	6,3
23.	Получили аттестат о среднем общем образовании	15	100	16	100
24.	Получили справки об обучении в общеобразовательном учреждении	0	0	0	0
25.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной аттестации:				
26.	по русскому языку	0	0	0	0
27.	по математике(база)	-	-	0	0
28.	по математике (профиль)	1	33,3	1	6,3
29.	по биологии			0	0
30.	по английскому языку			0	0
31.	по обществознанию	-	-	3	33,3
32.	по информатике	2	20	0	0
33.	по химии	-	-	0	0
34.	по физике	-	-	0	0
35.	по истории			0	0
36.	по химии			0	0
37.	по литературе			-	-

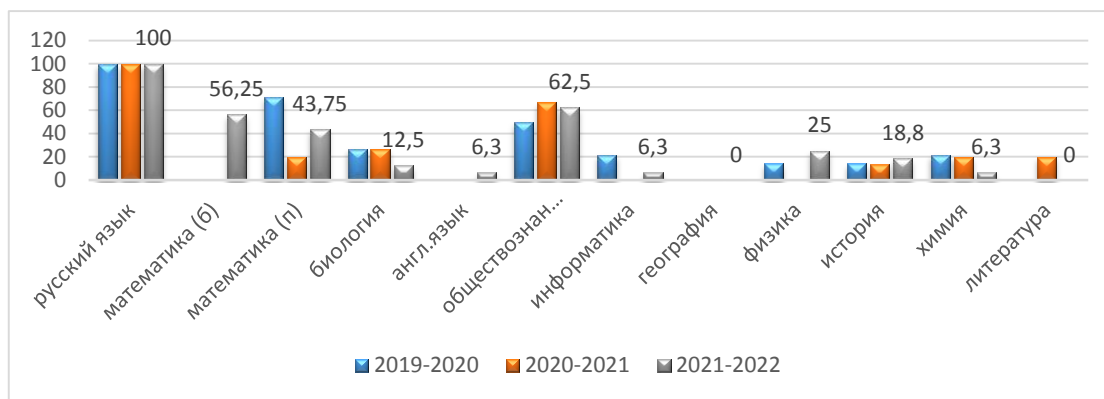
В 2022 году государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы в форме единого государственного экзамена проходили 16 выпускников. На 1 февраля 2022 года была сформирована база данных выпускников для сдачи ГИА в форме ЕГЭ. Выпускникам 11 класса был предложен выбор уровня сдачи математики (базовый и профильный). Не все обучающиеся 11 класса сдавали экзамены

по выбору (только обязательные сдавал 1 ученик).

Экзамены по выбору распределились следующим образом:

№	предмет	2020(%)	2021(%)	2022(%)	динамика
1	обществознание	50	66,7	62,5	-4,2
2	английский язык	0	0	6,3	+6,3
3	биология	14,3	26,7	12,5	-14,2
4	география	0	0	0	0
5	информатика и ИКТ	21,4	0	6,3	+6,3
6	история	14,3	13,3	18,8	+5,5
7	литература	0	20	0	0
8	математика (базовый уровень)	28,6	0	63	+63
9	математика (профильный уровень)	71,4	20	37	+17
10	физика	14,3	0	25	+25
11	химия	21,4	20	6,3	-13,7

Наиболее востребованным предметом в этом учебном году оказалось обществознание, этот предмет выбрали 62,5% выпускников, но по сравнению с прошлым годом количество сдающих уменьшилось на 4,2%. Уменьшилось количество сдающих химию на 13,7%, биологию на 14,2%. Объясняется это тем, что профиль класса социально-экономический. Выбор остальных предметов увеличился. В настоящем учебном году для получения аттестата нужно было пройти порог по русскому языку и математике (любой уровень) (аттестаты получили все). Не сдавали как предмет по выбору географию, литературу.



Сравнительная таблица результатов ЕГЭ.

предмет	средний балл						баллы 70-100			динамика в ср-нии с ЭМР
	2020		2021		2022		чел./%			
	по школе	по ЭМР	по школе	по ЭМР	по школе	по ЭМР	2020	2021	2022	
русский язык	64,6	70,7	67,1	70,4	65,6	68,3	6/43	4/26,7	6/37,5	-2,7
математика (проф.ур.)	33,6	53,3	52	55,9	64,7	58,2	0	1/33,3	4/57,2	6,5
математика	-	-	-	-	13,9	15	-	-	-	-1,1

(баз.ур.)	-	-	-	-	3,9					
химия	43,7	58,7	58,7	56,8	46	57,9	0	1/33,3	0	-11,9
биология	47	54,2	57	51,3	61	50,8	0	1/25	1/50	11,8
история	45,5	56,6	49	59,1	54,7	57	0	0	0	-2,3
обществознание	50	58,5	52,8	59,1	53,4	60,6	0	1/10	4/40	-7,2
физика	48	54,4	-	-	52	50,1	0	-	0	1,9
английский язык	-		-	-	75	71,4	-	-	1/100	3,6
информатика и ИКТ	43,3	63,9	-	-	67	63,5	0	-	0	3,5
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
литература	-	-	52,3	68,8	-	-	-	-	-	-
			55,55	59,4	55,32	56,86				-1,54

Анализ представленных в таблице 3 данных, показывает, что в 2022 г. уровень общеобразовательной подготовки выпускников средней школы повысился на школьном уровне по следующим предметам: математика (профиль) (+12,7), биология (+4), история (+5,7), обществознанию (+0,6), произошло незначительное снижение по русскому языку (-1,5), снизился результат по химии (-5,7 б).

В сравнении с результатами ЕГЭ по ЭМР школьные результаты по среднему баллу выше по биологии (+11,8), математике (проф.уровень) (+6,5), английскому языку (+3,6), информатике (+3,5), физике (+1,9). Ниже муниципальных результаты по химии (-11,9), обществознанию (-7,2), русскому языку (-2,7), истории (-2,3), математике (баз.уровень) (-0,9). В сводном рейтинге ОО ЭМР (по среднему баллу) школа заняла 15 место (в 2021 году было 27).

В 2021-2022 учебном году 11А класс социально-экономического профиля (в прошлом году: социально-экономический и химико-биологический).

В 2021-2022 уч.году произошло снижение удельного веса численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в 10 - 11 классах по образовательным программам среднего общего образования (в сравнении с 2020-2021 уч.годом), т.к. отсутствовал 10 класс.

В этом учебном году не выдано аттестатов особого образца, 1 муниципальный знак отличия «За особые успехи в учении» (серебро).

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- хорошие результаты по ЕГЭ в пределах 70-100 баллов показали 8 выпускников по 5 предметам.
- В целом следует констатировать, что не все выпускники освоили стандарт среднего общего образования и получили положительный результат по итогам основных экзаменов в основные сроки (1 по проф.математике). Все выпускники получили положительные отметки по русскому языку, английскому языку, химии, истории, биологии, физике, информатике.
- 4 выпускника не преодолели минимальный порог баллов по предмету (на 2 больше прошлого года), а именно:
обществознание – 3 чел. (30%), математика (н.) – 1 (14,3%), что на 1 человека (2 предмета) меньше, чем в прошлом году.
- В результате сдачи ЕГЭ по математике (базов.уровень) в дополнительные сроки аттестаты о среднем образовании получили все выпускники.

- Несмотря на непрохождение порога двумя выпускниками, по всем сдаваемым в этом году предметам (на уровне школы) средний балл выполнения работы увеличился в сравнении с прошлогодним школьным показателем: математика (профиль) (+5), биология (+4), история (+5,7), обществознанию (+0,6).
- произошло незначительное снижение по русскому языку (-1,5), снизился результат по химии (на 5,7 б).
- Средний балл в сравнении с ЭМР выше по математике (проф.уровень), биологии, физике, английскому языку, информатике; ниже по химии, обществознанию, истории, русскому языку, математике (базовый уровень).

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- продолжить проводить подготовку к ГИА в форме ЕГЭ на уроках и внеурочных занятиях;
- организовать работу со слабоуспевающими обучающимися на более высоком уровне с целью поэтапной подготовки к ГИА;
- создать систему контроля знаний обучающихся выпускных классов по каждому предмету, с постоянной оценкой уровня подготовленности обучающихся;
- обратить внимание на уровень преподавания математики (профильный уровень), обществознания, русского языка, химии, информатики, чтобы исключить возможность непрохождения порога;

Администрации школы:

- внедрять систему дополнительных занятий с целью повышения мотивации обучающихся к посещению данных занятий в школе и педагогов к организации и проведению таких занятий;
- контролировать изучение наиболее проблемных предметов при сдаче ЕГЭ в течение учебного года (внести изменения в план ВШК), начиная с первой четверти (входной контроль), полугодовой контроль и проведение дополнительных тренировочных и диагностических работ по основным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

5.9. Востребованность выпускников.

Жизнеустройство выпускников

жизнеустройство	2020	2021	2022
<u>9 классы</u>			
Всего	49	28	33
10 класс	16	1	15
Учреждения СПО	33	27	17
<u>11 классы</u>			
Всего	14	15	16
ВУЗы (бюджет)	5	6	9
ВУЗы (коммерция)	6	5	2
Учреждения СПО	3	4	4
Армия	0	0	1

Жизнеустройство выпускников 9 классов

33	10 класс		СПО	
	чел.	%	чел.	%
всево	1	3,6	27	96,4

10 класс		СПО		профильные		универсальн ый		очное		заочное	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
15	45,5	17	51,5	13	86,7	2	13,3	17	100,0	0	0,0

Из таблицы и диаграммы видно, что все выпускники 9 класса продолжили обучение: 45,5% выпускников - в 10 классе ОО, 51,5% поступили в СПО.

Жизнеустройство выпускников 11 классов Высшие профессиональные организации

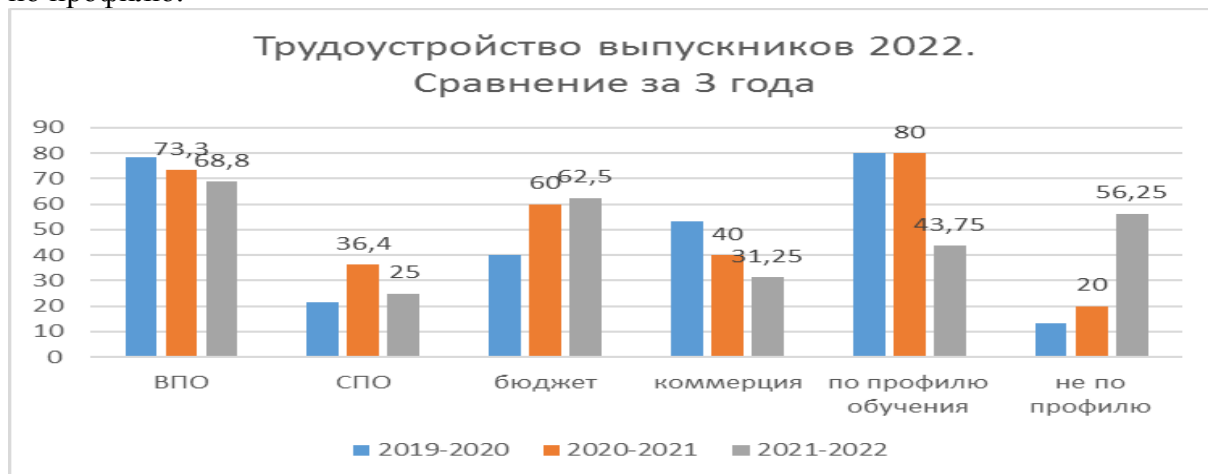
16				ВПО							
				чел				%			
16				11				68,8			
очное		очно-заочное		очное				очно-заочное			
чел.	%	чел.	%	чел.		%		чел.		%	
13	81,3	2	12,5	9		81,8		2		18,2	
бюджет		коммерция		бюджет		коммерция		бюджет		коммерция	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10	62,5	5	31,3	9	81,8	2	18,2	0	0	2	100

Средние профессиональные организации

СПО							
чел				%			
4				26,7			
очное				заочное			
чел.		%		чел.		%	
4		100		0		0	
бюджет		коммерция		бюджет		коммерция	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	25,0	3	75,0	0	0	0	0

Из 16 выпускников 11 продолжили обучение в вузах (68,8%) и СПО (25%), в армию – 1 (7%).

Из 16 выпускников 11А класса (социально-экономический профиль) в соответствии с профилем обучения продолжили обучение 7 человек (43,75%), 9 человека (56,25%) – не по профилю.



Из диаграммы видно, что в 2022 году в высшие учебные заведения поступило меньше выпускников, чем в прошлом году (на 4,5%), но больше поступило на бюджетной основе (на 2,5%).

Рекомендации:

- продолжить работу по профориентации выпускников.

5.10. Участие обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по предметам;
- ✓ выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- ✓ активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Главным событием 1 триместра 2022-2023 учебного года является Всероссийская предметная олимпиада школьников.

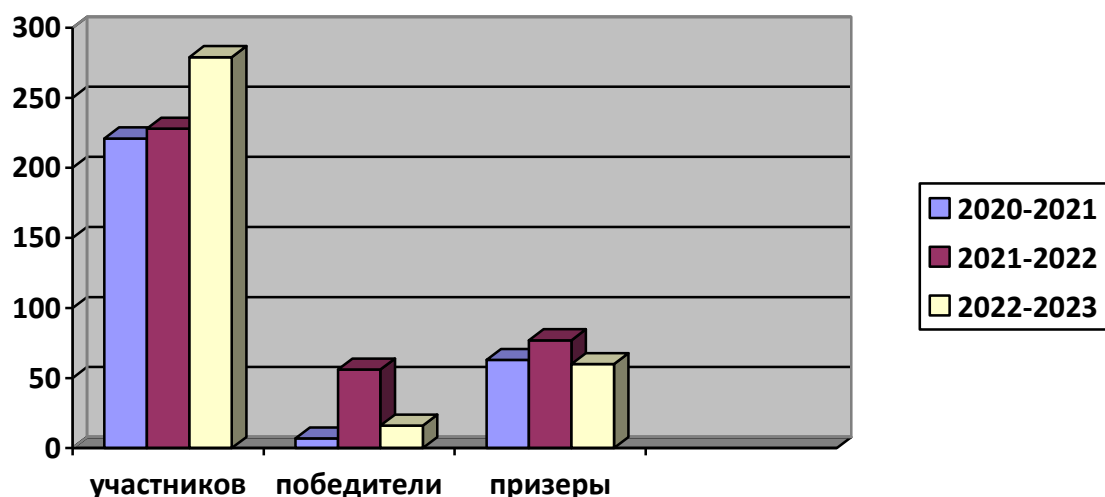
С 19 сентября по 27 октября 2022 года проходил I (школьный) этап Всероссийской предметной олимпиады в 4 классах по русскому языку и математике, в 5-11 классах по 22 учебным предметам.

Класс	Общее кол-во обучающихся в параллели	Кол-во участников в школьном этапе олимпиады	Кол-во победителей школьного этапа олимпиады	Кол-во призеров школьного этапа олимпиады
4	93	3	0	5
5	76	18	5	13
6	105	13	5	13
7	85	20	6	9
8	64	14	5	10
9	55	9	0	5
10	14	17	2	8
	492	206	16	60

В 2020 году в школьном этапе приняли участие 221. Из профильных классов приняли участие 37,5 % от общего количества обучающихся 10-11 классов (32 человека).

В 2021 в школьном этапе приняли участие 228 человек – это меньше, чем годами ранее. Но результаты лучше, чем в прошлых годах. Из профильных классов приняли участия 62,5% детей от общего количества обучающихся 11 классов (16 человек).

В 2022 в школьном этапе приняли участие 287 – на 20,5% больше, чем в прошлом году. А вот результаты не такие. Количество победителей и призеров меньше, чем в 2021 году.



Из диаграммы мы видим, что в 2022 году количество участников намного больше, чем в предыдущие года. А вот победителей и призером меньше.

Результативность участия обучающихся в I (школьном) этапе Всероссийской предметной олимпиады 2022-2023 уч. года

предмет	результат
Русский язык	1 победитель, 10 призёра, 23 участия
Литература	1 победитель, 6 призеров, 14 участия
Обществознание	1 участие, 2 призера, 5 участия
История	1 победитель, 7 призеров, 7 участия
Биология	1 победитель, 4 призера, 3 участника
Английский язык	
Искусство МХК	2 призера
Физкультура	3 победителя, 1 призера 6 победителей
Информатика	
Математика	
Русский язык 4 класс	5 призеров, 3 участника
Математика 4 класс	
Химия	2 призера, 8 участия
Основы безопасности жизнедеятельности	2 победители, 4 призера, 4 участия
Право	2 призера, 6 участия
Физика	1 победитель, 1 призер, 4 участия
Астрономия	2 призера
География	9 призеров, 13 участия
Технология	3 призера
Экономика	7 участия
победителей	16
призеров	60

Из таблицы мы видим, что количество призеров и победителей по некоторым предметам мало, а по некоторым, к сожалению, их нет. Причины этого должны быть проанализированы на заседании ШМО учителей-предметников.

Олимпиада по математике у нас не проходила в связи со сбоем.

С 8 ноября по 20 декабря проходил муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников.

№	Ф.И.	Класс	Предмет, Ф.И.О. учителя	Результат
1	Милованова Маргарита	7 «б»	литература (Бутерина Л.И.)	призёр
2	Распопова Юлия	10 «а»	технология (Пузанева Е.В.) ОБЖ (Распопин Е.А.)	участие призер
3	Андреева Анна	10 «а»	ОБЖ (Распопин Е.А.)	призёр
4	Бирюкова Ксения	7 «а»	физика (Космачева Н.В.)	участие
5	Синькелёва Виктория	7 «а»	физика (Космачева Н.В.)	участие
6	Морозова Юлия	10 «а»	биология (Ерпилёв О.А.)	участие

В этом году на региональный этап вышли Андреева Анна и Распопова Юлия по учебному предмету ОБЖ, Распопова Юлия по учебному предмету «Технология».

№	Ф.И.	Предмет	Результат
1	Андреева Анна	ОБЖ	участие
2	Распопова Юлия	ОБЖ	участие

Учителя - предметники результативно подготовили обучающихся по всем видам деятельности, что отражено в таблице.

Уровень	Название конкурса	Место
Муниципальный	Конкурс "Мы выбираем Спорт"	призер призёр призер победитель победитель
	Конкурс "Здравствуй осень , в гости просим"	1 место 1 место 1 место
	Фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 класс «Великая Победа»	1 место 1 место 3 место 1 место 2 место 1 место 2 место 2 место
	Фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 класс «Великая Победа» в номинации «Интеллектуальный экспресс»	1 место 2 место
	Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!»	2 место 1 место 3 место

		3 место 3 место
	Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождественский Ангел»	победитель победитель победитель победитель призёр призёр призёр призёр призер призер призёр
Российский	Открытая интернет- олимпиада по русскому языку	диплом 1 степени диплом 3 степени
	Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру	диплом 1 степени диплом 3 степени.
	Открытая российская интернет-олимпиада по математике	диплом 3 степени
	Российская интернет-олимпиада по математике,	2 место 2 место 2 место 3 место
Общероссийский	Общероссийский патриотический конкурс	диплом 1 степени диплом 3 степени
Всероссийский	Всероссийская олимпиада по физической культуре "Хочу все знать!"	победитель
	ФГОСтест русский язык	1 место 1 место
	ФГОСтест "Я люблю свою Родину!"	1 место 1 место
	Олимпиада по физике Всероссийского сетевого издания "Буковкин	лауреат 2 степени
	Конкурс рисунков осени "Осенний креатив"	призер
	Всероссийский конкурс, посвященный Дню народного единства	призер
	Всероссийская олимпиада "Хочу все знать"	призер
	Всероссийская олимпиада по технологии	1 место 2 место
	Всероссийский творческий конкурс "Осенний день календаря!" Номинация " Поделка"	1 место
	Турнир "Занимательная логика"	1 место 2 место 3 место
	Всероссийская олимпиада «Плоды просвещения» по окружающему миру	2 место 3 место
Международный	Международная интернет-викторина	победитель

	"Солнечный свет" по физической культуре	
	Международной интернет-олимпиаде по физике	лауреат 3 степени
	Марафон "Весёлые загадки, ребусы"	2 место 2 место 3 место
	Международной интернет - олимпиаде по музыке	1 место
	Международный конкурс проектов «Пусть всегда будет мама!»	3 место
	Международный конкурс «Покормите птиц!»	2 место 3 место

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Выводы и рекомендации:

Активность участия обучающихся и преподавателей в конкурсной деятельности высокая: 70% обучающихся принимали участие в конкурсах и фестивалях разного уровня, готовили их 90% от общего количества преподавателей. 72% участия в конкурсах становились результативными: получение звания лауреата или дипломанта, призёра или победителя.

6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Творческие объединения, кружки

Обучающиеся, занимающиеся в объединениях различной направленности	Учебный год	Кол-во учащихся	% от общего числа учащихся
Общее количество обучающихся	2020	652	86,2
	2021	698	86,5
	2022	764	86,8
Направления			
Спортивно-оздоровительное	2020	155	24
	2021	167	24
	2022	184	24,2
Духовно-нравственное	2020	495	76
	2021	530	76

	2022	582	76,2
Общеинтеллектуальное	2020	532	80,4
	2021	562	80,6
	2022	616	80,7
Общекультурное	2019	493	80,5
	2020	495	80,3
	2021	560	80,3
Социальное	2020	121	20,1
	2021	140	20,1
	2022	535	20,1

6.2. Информация по подготовке к выполнению нормативов ГТО

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 (далее - Указ) введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) (далее - комплекс ГТО).

Организация работы по внедрению комплекса ГТО в образовательной организации регулируется соответствующими приказами Министерства спорта Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации. Основной целевой аудиторией организационно-экспериментального этапа внедрения комплекса ГТО в 2022 году являлись обучающиеся от 8 до 18 лет.

Обучающиеся школы в этом числе, выполнили нормы ГТО 103 спортсмена, что на 2 обучающихся больше, чем в 2021 году. Знак ГТО «золото» получили – 34 человека, «серебро» - 44 человек, «бронзу» - 16 человек.

Информационную поддержку внедрения комплекса ГТО в образовательной организации осуществлялась через педагогические советы, проведение информационных акций, использование интернет-ресурсов образовательной организации.

Организационно-методическая поддержка внедрения комплекса ГТО в образовательной организации включал в себя следующий комплекс мероприятий:

- внесение изменений в обязанности педагогических работников образовательных организаций, отвечающих за внедрение комплекса ГТО;
- включение в программы учебного предмета «Физическая культура» и внеучебных курсов деятельность по формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями комплекса ГТО;
- обеспечение педагогических работников необходимыми учебно-методическими материалами.

Поддержка профессионального развития работников физической культуры и педагогических работников осуществлялась через повышение квалификации работников образовательной организации, организацию семинаров, конкурсов.

Медицинское сопровождение внедрения комплекса ГТО осуществлялось на основании Порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий.

Учебные занятия по физической культуре, внеурочные занятия по различным видам спорта в образовательной организации являлись формой подготовки граждан к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Привлечение и подготовка обучающихся к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО осуществлялась, наряду с указанными выше, и иными формами деятельности:

- физкультурно-спортивные мероприятия, включающие тестирование комплекса ГТО;
- фестивали, конкурсы, военно-патриотические праздники;
- мастер-классы, встречи, «круглые столы» с участием известных спортсменов и тренеров.

Обязанности педагогических и физкультурно-спортивных работников по внедрению комплекса ГТО включают:

- оказание консультационной и методической помощи желающим подготовиться к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО;
- осуществление контрольных тестирований по предварительной оценке уровня подготовленности граждан к выполнению нормативов;
- пропаганда и популяризация комплекса ГТО.

Для организации работы по обеспечению условий для подготовки обучающихся к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО образовательной организации разработали и утвердили план (дорожную карту), который включает следующие направления:

- определение координаторов работы (ответственных) по данному направлению деятельности;
- принятие необходимых нормативно-правовых актов организации;
- анализ состояния материально-технической базы и спортивной инфраструктуры организации, приспособленных для проведения занятий и тестирования комплекса ГТО;
- разработка образовательных программ с учетом особенностей комплекса ГТО;
- обеспечение медицинского сопровождения;
- разработка мер поощрения для физкультурно-спортивных и педагогических работников, участвующих в данной деятельности;
- составление календарного плана и проведение мероприятий по внедрению комплекса ГТО (физкультурно-массовые мероприятия, фестивали, конкурсы, мастер-классы, контрольные тестирования и др.);
- повышение квалификации физкультурно-спортивных и педагогических работников;
- организация взаимодействия с физкультурно-спортивными, общественными и иными организациями.

6.3. Участие обучающихся МОУ «СОШ № 16» в конкурсах в 2022 году

Уровень	Название конкурса	Результативность
Муниципальный	Муниципальная фестивалю православной культуры «Под Покровом Богородицы»	3 победителя, 6 призеров
	Муниципальный фестиваль национальных культур «Небо общее для всех»	3 победителя, 5 призеров
	Муниципальный фестиваль православной культуры «Свет Преображения»	4 победителя, 3 призера
	Муниципальный конкурс рисунков «Я хочу, чтобы улыбнулся родной мой человек»	1 победитель
	Социально-значимый проект «Новогоднее ассорти»	7 победителя, 3 призер, 2 участия
	Муниципальный конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	3 победителя, 4 призера

		участие
	Муниципальный фестиваль национальных культур «Свет Преображения»	3 победителя, 5 призеров
	Муниципальный фестиваль «Под покровом Богородицы»	5 победителей, 4 призера
	Муниципальный конкурс «Скажи наркотикам нет»	4 победителя, 5 призеров
	Муниципальный конкурс «Животные самые близкие друзья»	2 победителя, 4 призера
	Муниципальный конкурс «Я- законопослушный гражданин»	4 победителя, 6 призера
	Муниципальный конкурс «Рождественский ангел»	3 победителя, 5 призеров
	Муниципальный конкурс «Новогодняя мастерская»	4 победителя, 3 призера
	Онлайн-фестиваль «Единство в наших сердцах»	участие (40 человек)
	Онлайн-фестиваль «Прекрасен мир любовью материнской»	участие (35 человек)
	Экологическая акция «Водорослям крышка!»	68 участников
	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти – 2021»	3 победителя, 4 призера
	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти – 2021»	4 победителя, 5 призеров
	Муниципальный конкурс «Берегите нашу планету!»	1 победитель, 3 призера
Региональный	Региональная акция «Читаем детям о войне»	1 призер
	Конкурс творческих работ «Здоровая нация – процветание России»	1 призер
	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Мир глазами детей»	2 призера
Всероссийский	Конкурс чтецов «Песня о маме» (видео)	призер
	Детские исследовательские и научные работы, проекты «Здоровое питание – залог здоровья»	победитель
	Тестирование школьников 5-11 классов по тематике безопасности дорожного движения	участие
	Конкурс «Мягкая игрушка»	призер
	Конкурс «Зимняя фантазия»	2 призера
	Всероссийский конкурс чтецов «Победа народа в наших сердцах»	1 победитель
	Всероссийская викторина «Россия. Вооружённые силы»	5 победителей 3 призера
	Всероссийский конкурс «Человек и космос»	2 призера
Всероссийский конкурс «Великая Отечественная война»	3 победителя	

Выводы и рекомендации:

Активность участия обучающихся и преподавателей в конкурсной деятельности высокая: 77,5% обучающихся принимали участие в конкурсах и фестивалях разного уровня, готовили 91% от общего количества преподавателей. 75% участия в конкурсах

становились результативными: получение звания лауреата или дипломанта, призёра или победителя.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Качественные характеристики педагогических кадров, осуществляющих образовательный процесс в текущем учебном году

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей	41	100
Учителя, имеющие образование:		
среднее специальное, всего	3	6,8
в т.ч. педагогическое	3	6,8
Высшее, всего	37	90,2
в т.ч. педагогическое	37	90,2
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	9	22,0
от 5 до 10 лет	6	14,2
от 10 до 20 лет	4	10,1
свыше 20 лет	22	53,7
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	9	22,0
Первую	11	26,8
Соответствие	9	22,0
Без категории	12	29,2
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	0	0,0
б) доктор наук	0	0,0
Учителя, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженный учитель РФ	1	2,3
Почетный работник общего образования	2	4,5

7.2. Сведения о наличии специалистов (логопедов, психологов и др.) по проведению коррекционных занятий - 3

7.3. Сведения о стаже работы

Стаж работы	2021		2022	
	чел	%	чел	%
До 3-х лет	4	8,7	5	11,4
От 3-х до 5-ти лет	4	8,7	3	6,8
От 5-х до 10-ти лет	9	19,6	8	18,2
От 10-ти до 15-ти лет	8	17,4	3	6,8
От 15-ти до 20-ти лет	2	4,3	3	6,8
Более 20-ти лет	19	41,3	22	50,0

7.4. Сведения о категории педагогических работников

Год	2021	2022	динамика
-----	------	------	----------

всего (чел.)	44		44		
	чел.	%	чел.	%	
Высшая	6	13,6	8	18,2	↑ 4,5
Первая	15	34,1	11	25,0	↓ -9,1
Соответствие	8	18,2	9	20,5	↑ 2,3
Без категории	15	34,1	16	36,4	↑ 2,3

Анализируя данные аттестации, мы видим, что в 2020 году произошло увеличение количества учителей, прошедших аттестацию на высшую категорию, (учителя, имеющие первую категорию, повысили уровень профессионализма). Однако увеличилось и количество учителей без категории, в связи с приходом в школу учителей, не имеющих категорию.

7.5. Творческая активность педагогов

Уровень		2021		2022	
Школьный	выступления на педагогических советах	8	20,5	12	34
	выступления на семинарах	7	17,9	7	20
	выступления на ШМО	30	76,9	28	80
	открытые уроки	28	71,8	27	77,1
	альманах «Делюсь опытом»	39	100%	35	100
Муниципальный	выступления	0	0	3	8,6
	открытые уроки	10	25,6	8	22,9
	конкурсы	3	7,7	3	8,6
Региональный	выступления	0	0	0	0
Всероссийский	конкурсы	9	23	9	25,7
	публикации в сети Интернет	9	23	9	25,7
Международный	публикации	3	7,7	5	14,3

7.6. Награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 2
- «Заслуженный учитель России» - 1
- «Отличник народного образования» - 1
- «Грамота Министерства образования Российской Федерации» - 2
- «Грамота Министерства образования Саратовской области» - 6
- «Грамота главы Энгельского муниципального района» - 3
- «Благодарность главы администрации Энгельского муниципального района» - 3
- «Грамота главы администрации Энгельского муниципального района» - 9

7.7. Система повышения профессиональной компетентности педагогов

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

В соответствии со ст.48 п.7 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Закона об

образовании в Российской Федерации», в котором говорится о том, что педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень», курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2022 году осуществляется в соответствии с планом-графиком, сформированном на анализе потребности педагогических и руководящих работников. Было подано 21 заявок на прохождение курсовой подготовки на бюджетной основе. На 31.12.2021 года прошли курсовую подготовку 21 человек, что составляет 100% от всех заявленных. Из них: директор, заместители директора – 3 чел., учитель химии, учитель математики, учитель русского языка и литературы, учителя родного (русского) языка – 2 чел., учителя английского языка – 2 чел., учителя истории и обществознания – 2 чел., учителя начальных классов – 3 чел., учитель географии, учитель ОРКСЭ, учителя истории и обществознания – 2 чел., социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, информационные технологии.

58,8% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации на хозрасчетной основе: педагог-библиотекарь, учитель английского языка, учителя начальных классов – 2 чел., учителя физической культуры - 2 чел., курсы педагогов дополнительного образования – 4 чел., курсовая подготовка для работы с детьми с ОВЗ – 10 чел.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Важно, чтобы профессиональный рост педагогических кадров был системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет **аттестация педагогических кадров**, которая является составной частью повышения квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2022 году прошли аттестацию 9 учителей. Из них были аттестованы и подтвердили свою квалификационную категорию 5 человек – 55,6%, на повышение квалификационной категории подали 4 человека – 44,4% (учитель технологии, 2 учителя начальных классов), первой квалификационной категории – 1 чел. (учителя начальных классов). За истекший год не было случая не соответствия или не присвоения первой и высшей квалификационных категорий. Все представленные документы отвечали требованиям. Присутствует положительная динамика в аттестации учителей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

8.1. Сведение о материально-технической базе МОУ «СОШ №16» и ее состоянии

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельсского муниципального района Саратовской области расположена в трехэтажном типовом кирпичном здании с подвальным этажом общей площадью 3623 кв. метров, построенном в 1960 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Общая площадь территории составляет 7602 кв. метров. Школа имеет ограждение по всему периметру (забор). На центральном входе в здание установлено видеонаблюдение. Вход в образовательное учреждение осуществляется через систему контроля доступа: домофон, внутри школы через турникеты системы "Кибер-карта". Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации,

отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся первого уровня обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, второго уровня – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 50,0 кв.м. – 60,0 кв.м. Классы оборудованы ученической мебелью и необходимыми техническими средствами.

Для экстренного оповещения обучающихся и работников школы, ознакомления со школьными новостями, проведения физкультурминуток в школе установлен радиоузел.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, кнопка «тревожной» сигнализации, оборудован пост охраны. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В 2022 учебном году работа по укреплению материально-технической базы учреждения была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- обеспечение безопасности обучающихся и работников учреждения;
- организация текущих ремонтных работ помещений, электрической системы школы, сантехнического оборудования.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения;
- пополнение фонда школьной библиотеки.

Изменяется интерьер учебных кабинетов, помещений учреждения. В летний период за счёт бюджетных средств был проведён косметический ремонт спортивного и актового залов, учебных кабинетов (№5,16,17,18,19,22,26,27,28,32) лестничных маршей, туалетных комнат. Выполнены также следующие работы:

- замена люминесцентных ламп освещения на светодиодные (коридоры 1.2.3 этажей, каб. №5 (ГПД), учительская, кабинет сопровождения воспитательной работы;
- установка софитов над классными досками (каб. №5,16).

Сведения о кабинетах учреждения и их оснащённость

Количество учебных кабинетов	24 учебных кабинетов в т. ч.: - кабинет начального обучения – 7 - кабинет математики – 3 - кабинет информатики – 1 - кабинет русского языка и литературы – 4 - кабинет иностранного языка – 2 - кабинет истории и обществознания – 2 - кабинет химии (с лаборантской) – 1 - кабинет биологии (с лаборантской) – 1 - кабинет физики (с лаборантской) – 1 - кабинет географии – 2 - кабинет группы продленного дня – 1
Мастерские	- швейная мастерская - слесарная мастерская

Помещение для питания обучающихся, работников	пищеблок: - кухня - обеденный зал 60 на посадочных мест
Места для занятия спортом	- спортивный зал, - спортивный кабинет, - спортивная площадка
Дополнительные кабинеты	- кабинет логопеда - кабинет психолога - методический кабинет - кабинет сопровождения воспитательной работы
Актовый зал	50 посадочных мест
Помещения для медицинских работников	- медицинский кабинет с процедурной, - стоматологический кабинет
Библиотека	Помещение библиотеки: - читальный зал, - книгохранилище. Фонд библиотеки всего – 22355 экз. в т.ч.: - учебной литературы – 14636 экз. - методической литературы – 339 экз. - художественной литературы – 6916 экз. - справочной литературы – 460 экз.
Технические средства	Стационарные компьютеры – 11 Моноблок – 1 Ноутбук – 39 Нетбук – 4 Количество компьютеров подключенных к системе Интернет – 25 Мультимедийный проектор – 23 Интерактивная доска - 4 Принтер, МФУ, сканер – 19

8.2. Обеспеченность учебных кабинетов техническими средствами

Наименование кабинета	Обеспеченность техническими средствами
кабинеты начальной школы (№ 12,13,14,15,19,20,22)	моноблок – 1 ноутбук – 6 проектор – 7 интерактивная доска – 4 принтер, МФУ – 7 подключение к сети Интернет – 7 компьютеров
кабинеты математики (№ 25,26,27)	ноутбук – 3 проектор – 3 МФУ – 1 подключение к сети Интернет – 3 компьютера
кабинет информатики (№ 16)	ноутбук – 10 проектор - 1 подключение к сети Интернет – 10 компьютеров
кабинет русского языка и	ноутбук – 4

литературы (№ 29, 31, 33, 34)	проектор – 4 МФУ – 2 подключение к сети Интернет – 4 компьютера
кабинет иностранного языка (№ 17,36)	ноутбук - 2 проектор – 1 подключение к сети Интернет – 1 компьютера
кабинет истории и обществознания (№ 24,28)	моноблок – 1 ноутбук - 1 проектор – 2 принтер - 1 интерактивная доска – 1 подключение к сети Интернет – 1 компьютера <u>В комплект кабинета истории входит:</u> - документ-камера Ken-A-VisionFocusVisionViewerв комплекте с методическим пособием для педагога с инструкциями по использованию документ-камеры в образовательном процессе. - Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (13 пультов со встроенными чипами) с программным обеспечением и методическими материалами. - Автоматизированное рабочее место педагогического работника. Практическое пособие. (брошюра +CD). - Банк данных электронных образовательных ресурсов PRONet по истории. (CD диск). - Программно-методический комплекс (DVD-box). Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками. - Интерактивные плакаты. История России (IX-XVII вв.) (многопользовательская версия). (CD диск). - Интерактивные плакаты. История России (XVIII-XIXвв.) (многопользовательская версия). (CD диск).
Кабинет химии (№ 18)	ноутбук – 1 проектор – 1 подключение к сети Интернет – 1 компьютер
кабинет биологии (№ 35)	ноутбук – 1 <u>В комплект кабинета биологии входит:</u> - Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по биологии «Научные развлечения» (комплект для педагога) + 1 нетбук. - Система контроля и мониторинга качества знаний InterwriteCPS обучающихся в комплекте с программным обеспечением и методическими материалами (25 пультов). - Документ-камера DOKODN-820 в комплекте с методическим пособием для педагога и инструкциями по использованию документ-камеры в образовательном процессе. - Цифровой микроскоп в комплекте с методическим пособием для педагога с инструкциями по использованию цифрового микроскопа в образовательном процессе.

- Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по биологии «Научные развлечения» (комплект для учащихся) + 3 нетбука.
- Набор для проведения экспериментов по биологии с использованием цифрового измерительного оборудования.
- Торс человека (разборная модель).
- Скелет человека разборный.
- Комплект скелетов позвоночных животных.
- Кости черепа человека, смонтированные на одной подставке.
- Комплект гербариев разных групп растений.
- Комплект муляжей плодовых тел шляпочных грибов.
- Комплект муляжей «Результат искусственного отбора на примере культурных растений».
- Комплект влажных препаратов для изучения особенностей строения различных организмов.
- Биологическая микролаборатория с микроскопом.
- Комплект таблиц по биологии для 6 класса + наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями биология 6 кл. Растения, грибы, бактерии.
- Комплект таблиц по биологии для 7 класса + наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями биология 7 кл. Животные.
- Комплект таблиц по анатомии и физиологии человека для 8-9 классов + наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями биология 8-9 кл. Человек.
- Комплект таблиц по эволюционному учению для 10-11 классов + наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями биология 10-11 кл. Эволюционное учение.
- Набор моделей по строению растений.
- Набор моделей цветков различных семейств.
- Набор моделей по строению беспозвоночных.
- Набор моделей органов человека и животных.
- Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии.
- Набор микропрепаратов по ботанике.
- Набор микропрепаратов по зоологии.
- Набор микропрепаратов по общей биологии.
- Коллекция голосеменных растений.
- Коллекция плодов сельскохозяйственных растений.
- Коллекция форм сохранности ископаемых растений и животных.
- Коллекция раковин и моллюсков.
- Коллекция «Палеонтологическая».
- Коллекция образцов почв.
- Коллекция «Насекомые вредители».
- Коллекция для изучения развития насекомых с неполным превращением.
- Коллекция для изучения развития насекомых с

	<p>полным превращением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллекция насекомых. - Коллекция «Семейство жуков». - Коллекция «Семейств о бабочках». - Практическое пособие по использованию типовых технических средств, имеющихся в распоряжении педагога: документ-камеры, цифрового микроскопа, системы контроля и мониторинга качества знаний, цифрового измерительного оборудования в образовательной деятельности. - Методическое пособие для интеграции системы средств обучения в образовательный процесс с использованием различных линий учебников по биологии. - Банк данных электронных образовательных ресурсов по биологии. - ПМК для изучения анатомии и физиологии человека. - ПМК сборник творческих заданий по биологии в 7-9 классах. - Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Систематика растений». - Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Анатомия и морфология растений». - Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Генетика». - Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Основы селекции». - Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Цитология». - Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Экологические факторы». - Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Биотические отношения». - Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Основные отряды птиц». - Цифровое наглядное пособие для изучения темы «Сезонные явления в жизни птиц».
кабинет физики (№ 21)	<p>компьютер – 1 проектор – 1 подключение к сети Интернет – 1 компьютер Комплект оборудования для кабинета физики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Набор для изучения сил при соударении – Набор для демонстрации действия блоков – Маятник Максвелла – Прибор для демонстрации давления в жидкости – Прозрачный сосуд с прямоугольными стенками – Динамик – Набор маятников для использования совместно с оптическими воротами – Пружина для демонстрации продольных волн – Набор пластиковых сосудов

- Прибор для изучения газовых законов с помощью компьютера
- Набор из 5 цилиндров для изучения теплоемкости
- Набор калориметров
- Набор для изучения теплового расширения
- Набор для демонстрации теплопроводности
- Теплоприемники (пара)
- Машина электрофорная малая
- Комплект приборов для опытов по электростатике (демонстрационный)
- Стакан
- Комплект лабораторного оборудования для изучения тепловых явлений
- Комплект лабораторного оборудования по изучению электрических цепей
- Набор для изучения погрешностей
- Манометр жидкостей
- Барометр-анероид.(1)
- Амперметр демонстрационный
- Вольтметр демонстрационный
- Комплект для опытов по кинематике и динамике прямолинейного движения
- Индикатор угла наклонной плоскости
- Вентилятор, устанавливаемый на каретку
- Адаптер для установки датчика расстояния на каретку
- Гребенка для определения ускорения свободного падения
- Набор для изучения плотности
- Набор для изучения трения скольжения
- Диодный лазер красного цвета
- Набор дифракционных элементов
- Апертурная насадка
- Источник постоянного и переменного напряжения В– 24
- Насос вакуумный с электроприводом
- Набор зрузов демонстрационный
- Набор зрузов с держателями
- Шнур
- Стальной стержень (длина 45см)
- Стальной стержень (длина 90см)
- Стальной стержень (длина 120см)
- Массивное основание штатива
- Кронштейн для крепления маятника
- Стержень для крепления блока
- Зажим для крепления стержня к столешнице
- Крестовой зажим
- Зажим трехпальцевый

	<ul style="list-style-type: none"> – Ведерко Фарадея – Набор проводов – Набор из 5 проводов со штекерами красного цвета – Набор из 5 проводов со штекерами черного цвета – Комплект насадок с зажимом крокодил к наборам проводов – Набор из двух стержневых магнитов сплава Al-Ni-Co – Реостат 0-6 Ом/ 3 А – Реостат 0-10 Ом/ 3 А – Плоский соленоид 200 витков – Усилитель сигнала для устройства сбора данных – Панель для изучения RLC схем – Трансформатор – Фотоэлемент – Комплект для демонстрации свойств Электромагнитных волн – Демонстрационный набор по геометрической оптике – Набор адаптеров для установки оптических элементов – Набор поляризаторов с держателями – Набор лабораторный «Механика» 13 шт. – Калориметр с мерным стаканом – Цилиндр – Набор лабораторный «Электричество» 13 шт. – Система контроля и мониторинга качества знаний (СКМКЗ) PROClass – Набор тел по калориметрии – Набор веществ для исследования плавления и отвердения – Набор для исследования изопротессов в газах – Набор спектральных труб – Источник питания для спектральных труб – Комплект электроснабжения для кабинета – Модульная система экспериментов PROLog – Весы учебные с гирями до 200г – Набор тел равного объема и равной массы лабораторный – Спектроскоп 17 шт. – Набор лабораторный «Оптика» 13 шт. – Амперметр учебный лабораторный – Комплект оборудования «ГИА-лаборатория» (стандартный)
кабинеты географии (№ 30)	ноутбук– 1 проектор – 1 подключение к сети Интернет – 1 компьютер

	<p><u>В комплект кабинета географии входит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект цифрового измерительного оборудования PROLog для проведения естественнонаучных экспериментов по географии (комплект для педагога). - Документ-камера Ken-A-Vision 7880 AutoFocus Vision Viewer в комплекте с методическим пособием для педагога с инструкциями по использованию документ-камеры в образовательном процессе. - Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (13 пультов) обучающихся с программным обеспечением. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. География. 6-11 класс. Пособие для учителя общеобразовательных школ (брошюра с CD). - Глобус Земли политический. - Глобус Земли физический. - Гербария для курса географии. - Комплект приборов и инструментов топографических. - Портреты для кабинета. - Компас школьный. - Коллекция «Полезные ископаемые». - Коллекция «Основные виды промышленного сырья» (демонстрационная). - Коллекция «Раздаточные образцы минералов и горных пород». - Автоматизированное рабочее место педагогического работника. Практическое пособие. (брошюра +CD). - Банк данных электронных образовательных ресурсов PRONet по географии (CD диск). - Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира. Программно-методический комплекс (DVD-box). - Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население. Программно-методический комплекс (DVD-box).
Швейная мастерская (№ 32)	ноутбук – 1 проектор - 1 швейные машины, набор посуды
кабинет ГПД (№ 5)	компьютер - 1

8.3. Обеспеченность техническими средствами вспомогательных служб

Наименование кабинета	Обеспеченность техническими средствами
библиотека	ноутбук – 1 принтер – 1 подключение к сети Интернет – 1 компьютер
актовый зал	компьютер – 1 нетбук - 1

	проектор – 1
кабинет логопеда	компьютер – 1 принтер – 1
методический кабинет	компьютер – 1 ноутбук – 2 принтер – 2 МФУ – 2 подключение к сети Интернет – 3 компьютера
кабинет сопровождения воспитательной работы	ноутбук – 1 компьютер – 1 принтер – 1 подключение к сети Интернет – 2 компьютер
кабинет директора	ноутбук – 1 принтер – 1 подключение к сети Интернет – 1 компьютер
кабинет секретаря	ноутбук – 1 МФУ – 1 подключение к сети Интернет – 1 компьютер
кабинет зам директора по АХР	компьютер – 1 ноутбук – 1 подключение к сети Интернет – 2 компьютер
бухгалтерия	компьютер – 2 МФУ – 1 подключение к сети Интернет – 2 компьютера

8.4. Динамика состояния ТСО

Наличие	2021	2022
Стационарный компьютер /ноутбук, всего	55	55
Стационарный компьютер /ноутбук, используемый в УВР	36	36
Мультимедийный проектор	17	23
Принтер, МФУ	15	19

8.5. Сведения о наличии учебников

ДАННЫЕ на 31.12.2022 г.		СОШ № 16
Выделенно средств на закупку учебников (руб.)		660193,00
Закуплено учебников в 2022 г. (в шт.):		
1 класс		3
2 класс		0
3 класс		0
4 класс		70
5 класс		58
6 класс		286
7 класс		316
8 класс		161
9 класс		302

10 класс	0
11 класс	0
Учебники по ОРКСЭ	0
ИТОГО	1196
% обеспеченности на 31.12.2022 г.	
1 класс	100
2 класс	100
3 класс	100
4 класс	100
5 класс	100
6 класс	100
7 класс	100
8 класс	100
9 класс	100
10 класс	100
11 класс	100
ИТОГО по школе	100
Сведения о книжном фонде	
Книжный фонд всего (шт.)	23551
на сумму	5216143,88
Всего учебников	15832
Учебники, используемые в учебном процессе	9527
Художественная литература	6916
Методическая литература	339
Словари иностранных языков	10
Хрестоматии	254
Энциклопедии	196
Материалы на др. видах носителей информации (аудио, видео, CD-ROM, DVD и др.)	286
Периодические издания, связанные с обеспечением образовательного процесса	0
Техническое обеспечение	
Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие локальной сети	не имеется
Наличие сети Интернет	имеется

Выводы: в целом, материально-техническая база школы - удовлетворительная.

Проблемы и пути их решения: В 2022 году материально-техническая база учреждения пополнилась. Приобретено 12 проекторов, комплект мебели для учебного кабинета (13 парт и 16 стульев), скамьи гимнастические (6 шт.), звукоусилительная аппаратура для актового зала. 23 учебных кабинета оборудованы компьютерами и проекторами. Но даже удовлетворительную материально-техническую базу, учреждение обеспечивает организацию и проведение не всех видов деятельности обучающихся.

8.6. Финансовое обеспечение и его источники (бюджетное, внебюджетное, смешанное финансирование)

Нормы финансового обеспечения на одного обучающегося на 01.09.2022г.		(руб., коп.)
	1 класс (ФГОС)	25973,00
	2-4 класс (ФГОС)	31278,00
	1-4 класс (обучение на дому)	88171,00
	5 – 9 класс (ФГОС)	30833,00
	5 – 9 класс (обучение на дому)	110306,00
	10 – 11 класс (общеобразовательный)	336740,00

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования в ОУ, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования. ВСОКО выстроена с учётом основных составляющих образовательной системы.

Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы.

Критерии, показатели и уровневые дескрипторы определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МОУ «СОШ № 16». Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Советом родителей школы.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Образовательное учреждение работает над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной

достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	<p>Доля неуспевающих;</p> <p>Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)</p> <p>Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат;</p> <p>Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <p>Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;</p> <p>Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>	<p>Промеж точный и итоговы й контрол ь; монитор инг; анализ результ атов итогово й аттестац ии</p>	<p><u>Начальное общее образование</u></p> <p>1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «4» и «5»- 63,95% 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-65,4%; русский язык-70,3%, окружающий мир-83,1%.</p> <p><u>Основное общее образование</u></p> <p><u>Итого года:</u></p> <p>1. Неуспевающих - 0,3% 2. Успевают на «4» и «5» - 40,84%</p> <p><u>Итоги промежуточной аттестации:</u></p> <p>При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 73,1%, информатика –78,3%, русский язык – 68,7%, история – 46,3%, обществознание – 62,7%, биология – 47,8%, география – 46,4%, английский язык – 57,2%, химия – 41,8%, физика – 32,4%.</p> <p><u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u></p> <p>1. 100% - сдача экзаменов. 2. Качество по русскому языку - 41%, математике - 0% 3. Аттестат особого образца получили – 2 чел.</p> <p><u>Среднее общее образование</u></p> <p><u>Итого года:</u></p> <p>1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4» и «5» - 60%</p> <p><u>Итоги промежуточной аттестации:</u></p> <p>При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 48,2%, информатика – 67,2%,</p>

				<p>русский язык – 64,7%, история – 58,1%, обществознание – 94,1%, биология – 49,4%, география – 75,6%, английский язык – 54,3%, химия – 61,6%, физика – 38,4%.</p> <p><u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u></p> <p>1. 100% - сдача экзаменов. 2. Средний балл по предметам: по русскому языку – 65,6, математике – 58,2. 3. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» отсутствует.</p>
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	<p><u>Начальный общее образование</u></p> <p>Познавательные УУД(ориентировка на заданную тему,%;) 1 класс: высокий-46%; средний-48%; низкий-6%, 2 класс: высокий -53%, средний -39%, низкий -8%, 3 класс: высокий -54%, средний -47%, низкий -9%, 4 класс: высокий -43%, средний -51%, низкий -6%.</p> <p>Регулятивные УУД(мышление, %) 1 класс: высокий -53%; средний -40%; низкий -7%, 2 класс: высокий -46%, средний -44%, низкий -10%, 3 класс: высокий -30%, средний -61%, низкий -9%, 4 класс: высокий -40%, средний -51%, низкий -9%.</p> <p>Коммуникативные УУД(осуществление сотрудничества,%) 1 класс: высокий -98%; средний -2%; низкий -0%, 2 класс: высокий -97%, средний -2%, низкий -1%, 3 класс: высокий -98%, средний -2%, низкий -0%, 4 класс: высокий -96%, средний -3%, низкий -1%.</p> <p><u>Основное общее образование</u></p>

			<p>Познавательные УУД 5 класс: высокий -45%, средний -44%, низкий -8%, 6 класс: высокий -43%, средний -50%, низкий -7%, 7 класс: высокий -41%, средний -53%, низкий -6%, 8 класс: высокий -48%, средний -40%, низкий -12%, 9 класс: высокий -40%, средний -56%, низкий -14%.</p> <p>Регулятивные УУД 5 класс: высокий -35%, средний -56%, низкий -9%, 6 класс: высокий - 32%, средний -58%, низкий -10%, 7 класс: высокий -39%, средний -48%, низкий -13%, 8 класс: высокий -47%, средний -45%, низкий -8%, 9 класс: высокий -39%, средний -57%, низкий -4%.</p> <p>Коммуникативные УУД 5 класс: высокий -61%, средний -21%, низкий -18%, 6 класс: высокий -69%, средний -17%, низкий -14%, 7 класс: высокий -71%, средний -26%, низкий -3%, 8 класс: высокий -68%, средний -28%, низкий -4%, 9 класс: высокий -60%, средний -46%, низкий -4%.</p>
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	<p><u>Начальное общее образование</u> Личностные (уровень развития школьной мотивации,%) 1 класс: высокий -35%; средний -37%; низкий -28%, 2 класс: высокий -57%, средний -34%, низкий -9%, 3 класс: высокий -40%, средний -49%, низкий -11%, 4 класс: высокий -42%, средний -49%, низкий -9%</p> <p><u>Основное общее образование</u> Личностные УУД 5 класс: высокий -35%, средний -56%, низкий -9%. 6 класс: высокий-32%, средний-58%, низкий -10%.</p>

				7 класс: высокий -41%, средний -46%, низкий -13%, 8 класс: высокий -48%, средний -45%, низкий -7%, 9 класс: высокий -40%, средний -66%, низкий -4%.
4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Игр.-10%, Пгр.-75%, Шгр.-13,4%, Vгр.-1,8%. Наиболее распространёнными заболеваниями являются: <ul style="list-style-type: none"> • патологии желудочно-кишечного тракта (в т.ч. кариес) - 289 человек; • патологии органов зрения / пониж. зрения- 286/52 человека; • патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп) - 304 человек; астма-13 человек; • патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки- 205 человек; • патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани- 140 человек; • патология нервной системы- 42 человека; • патология мочеполовой системы- 33 человека
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и	Статистический отчет	<u>Всероссийская предметная олимпиада</u> Школьный уровень: победителей-13,1% призеров – 18,1% Муниципальный уровень-3%, призеров – 6% Региональный уровень-0%, призеров-0% <u>Конкурсы, соревнования</u> Школьный уровень: победителей-33% призеров – 47% Муниципальный уровень-23%, призеров – 36% Региональный уровень-20%, призеров-22%

		т.д.		
II. Качество реализации образовательного процесса				
6	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного и среднего общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
7	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС в соответствии с учебным планом образовательного учреждения
8	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся.
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдения	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, школьного конкурса уроков (заочного), участия в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» показывают, что

				структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД.
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
12.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100% 7-9 классы - 100% 10-11 классы – 79% 1-11 классы – 75%
13.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (5 человек) Реализация школьной программы «Одаренные дети»
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
14	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
15	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
16	Санитарно-	Выполнение требований	Контроль	Анализ расписания –

	гигиенически и эстетические условия	СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Анкетирование	соответствует требованиям Проверки Роспотребнадзора не было
17	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Горячим питанием охвачено 100% учащихся Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату: 1-4 классы – 100 %; 5-9 классы – 17 %; 10-11 классы – 13,6 %
18	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Анализ	1-4 классы – 75% 5-9 классы- 56% 10-11 классы -45% 25%
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих	Экспертиза за	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 43,2% Прошедших курсовую подготовку – 100% Печатные работы, методические материалы – 76%

		методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы		
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совете родителей	Эксперты за	30% 15%
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Эксперты за	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно - правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

10. Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению

Вывод по результатам самообследования:

1. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность Учреждения строится в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
3. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. В управлении Учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления Учреждения.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастерклассы и т.д.
8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
9. В Учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса

соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость Учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

12. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

Самообследование Учреждения позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
- формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот).

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	766 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	369 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	383 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	350 человек/ 51,93%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/ 0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	348 человек/ 53,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	261 человек/ 34,1%
1.19.1	Регионального уровня	93 человек/ 12,1%
1.19.2	Федерального уровня	101 человек/ 15,4%
1.19.3	Международного уровня	67 человек/ 10,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 человек/ 2,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0 человек/

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек / 90,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек / 90,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 9,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 9,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 48,8%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 22%
1.29.2	Первая	11 человек/ 26,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человека/ 75,6%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 53,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 19,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	41 человека/ 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19132 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да (бухгалтерия)
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек/ 6,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,05 кв. м

