

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Энгельского муниципального района
Саратовской области**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 16»
 Д. Н. Ахтырченко/
приказ № 175 - од от 30.08.2024



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к обучению в школе»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 мес.
Объем программы: 198 часов
Возраст: 5 - 7 лет

Пирская Галина Ивановна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория
Джумагалиева Гульмира Сансызбаевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория
Кадонцева Светлана Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

г.Энгельс
2024 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе модифицированной программы дошкольного образования по учебно-методическому комплексу Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» и направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Основная цель данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*.

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) Личностно – ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно – ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то

новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

При разработке данной программы были учтены современные подходы в данной области. Программа «Предшкольная пора» предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ). Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей, которые посещают и не посещают дошкольное учреждение.

В Постановлении Правительства РФ (октябрь 2001г.) «О Концепции модернизации российского образования за период до 2010г.» особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Особое внимание уделяется *на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.*

Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не только по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах), но и в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Понимание необходимости учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлагаем интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **четыре раздела**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«Обучение грамоте. Весёлые пальчики»**, **«Занимательная математика. Логика»**, **«Здравствуй, мир! Предметы. Природа»**, **«Сравниваем, рассуждаем, анализируем»**. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Здравствуй, мир! Предметы. Природа» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется

осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Окружающему миру».

Раздел «Занимательная математика. Логика» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками
- овладение навыками количественного и порядкового счёта
- знакомство с составом чисел первого десятка
- решение задач и примеров в игровой форме.

Раздел «Обучение грамоте. Весёлые пальчики» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел «Сравниваем, рассуждаем, анализируем» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка по данному разделу формирует пространственные представления, коммуникативные навыки, а также развитие навыков взаимодействия и адаптации их к условиям обучения.

Примерная организация обучения на этапе дошкольного образования

Продолжительность обучения: 32 недели (например, с 1 сентября по 30 апреля.
Общее число занятий – **192**;

«Обучение грамоте. Весёлые пальчики» - 64;
«Занимательная математика. Логика» - 64;
«Здравствуй, мир! Предметы. Природа» - 32.
«Сравниваем, рассуждаем, анализируем» -32.

Расписание занятий:

первое занятие: 17.30.- 18.00;
второе занятие: 18.05.- 18.35;
третье занятие: 18.40.- 19.10.

Режим занятий:

2 дня в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятия – 30 минут.
Перерыв между занятиями – 5 минут.

Содержание программы «Обучение грамоте. Весёлые пальчики»

В обучении чтению существуют как бы два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 5-6 летнего ребёнка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Цель работы подготовительных групп – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача, стоящая перед учителем: легко и весело ввести ребёнка в письменность, сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребёнок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребёнок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со

стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков:

обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Подготовка руки к письму:

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Требования к уровню подготовки детей:

Обучающие уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

Для реализации программы используются пособия:

Жукова Н.С. «Букварь»;

Рабочие тетради дошкольника «Солнечные ступеньки» - «Обучение грамоте»;

Рабочие тетради дошкольника «Солнечные ступеньки» - «Подготовка к письму».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обучение грамоте. Весёлые пальчики»

(64 занятия)

1. Понятие об устной и письменной речи - 2
2. Звуки речи – на каждом занятии в течение года
3. Предложение и слово – 10;
4. Слог, ударение - на каждом занятии в течение года;
5. Знакомство с буквами – 38;
6. Совершенствование речевых навыков – на каждом занятии в течение года;
7. Составление рассказов – 6

Календарно - тематический план

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
|-------|---|--------------|----------------|-------------|
| | | | планируемая | фактическая |
| 1-2 | Речь письменная и устная. Обведение фигур по контуру. | 2 | 03.09 05.09 | |
| 3-4 | Речь письменная и устная. Штриховка по вертикали. | 2 | 8.09 12.09 | |
| 5-6 | Предложение. Штриховка горизонтальными линиями. | 2 | 15.09 19.09 | |
| 7-8 | Предложение и слово. Обведение фигур по контуру. | 2 | 22.09 26.09 | |
| 9 | Звуки речи. Обводим и раскрашиваем. | 1 | 29.09 | |
| 10 | Гласный звук [а], буквы Аа. Рисуем дуги и овалы. | 1 | 03.10 | |
| 11 | Гласный звук [у], буквы Уу. Рисуем точки и кружочки. | 1 | 06.10 | |
| 12 | Гласный звук [о], буквы Оо. Обводим и раскрашиваем. | 1 | 10.10 | |
| 13 | Согласные звуки [м], [м'], буквы Мм. Обводим и раскрашиваем. | 1 | 13.10 | |
| 14 | Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Штриховка в раскраске. Рисуем точки и кружочки. | 1 | 17.10 | |
| 15 | Учимся соединять буквы. Чтение слогов и слов с буквами М, С. Штриховка в раскраске. | 1 | 20.10 | |
| 16 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слогов с буквой Х. Рисуем вместе с художником. | 1 | 24.10 | |
| 17 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Рр. Чтение слогов и слов с буквой Р. Обводим полуовалы и овалы. | 1 | 27.10 | |
| 18 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Шш. Чтение слов с буквой Ш. Обводим волнистые линии. | 1 | 31.10 | |
| 19 | Гласный звук [ы], буква ы. Обводим и раскрашиваем. | 1 | 03.11 | |
| 20 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл. Чтение слогов и слов с буквой Л. Штриховка в раскраске. Письмо волнистых линий разных по высоте. | 1 | 07.11 | |
| 21 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Чтение слогов и слов с буквой Н. Обводим и раскрашиваем. | 1 | 10.11 | |
| 22 | Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. Соединение элементов. | 1 | 14.11 | |
| 23 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т. Письмо длинной прямой наклонной линии. | 1 | 17.11 | |
| 24 | Гласный звук [и], буквы Ии. Составление предложений и рассказов. Письмо длинной прямой наклонной линии. | 1 | 21.11 | |
| 25 | Согласные звуки [п], [п'], буквы Пп. Чтение слогов и слов с буквой П. Обводим и раскрашиваем. | 1 | 24.11 | |
| 26 | Составление предложений и рассказов. Обводим и раскрашиваем. | 1 | 28.11 | |
| 27 | Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой З. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. | 1 | 01.12 | |
| 28 | Мягкий согласный звук [й]. Буквы Й й. Формулирование ответов на вопросы. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Штриховка (под | 1 | 05.12 | |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|
| | наклоном). | | | |
| 29 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. Формулирование ответов на вопросы. Письмо длинной прямой наклонной линии. Штриховка (вертикальная). | 1 | 12.12 | |
| 30 | Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Составление предложений и рассказов. Письмо длинной прямой наклонной линии. Штриховка. | 1 | 15.12 | |
| 31 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Дд. Чтение слогов и слов с буквой Д. Формулирование ответов на вопросы. Письмо длинной и короткой прямой наклонной линии. | 1 | 22.12 | |
| 32-33 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Бб. Чтение слогов и слов с буквой Б. Формулирование ответов на вопросы. Пересказ рассказов. Письмо короткой прямой наклонной линии. Змейка. | 2 | 26.12 29.12 | |
| 34 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Жж. Чтение слов с буквами Ж. Формулирование ответов на вопросы. Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу. | 1 | 12.01 | |
| 35-36 | Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. Формулирование ответов на вопросы. Письмо коротких и длинных линий с закруглением сверху и внизу. | 2 | 16.01 19.01 | |
| 37 | Буква Ё. Составление предложений. | 1 | 23.01 | |
| 38 | Пересказ любимых сказок. Письмо длинной линии с закруглением сверху и внизу. | 1 | 26.01 | |
| 39-40 | Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. Составление предложений и рассказов. О. | 2 | 30.01 02.02 | |
| 41 | Слова – предметы. Письмо строчной буквы О. Письмо заглавной буквы О. | 1 | 06.02 | |
| 42-43 | Буквы Юю. Чтение слов с буквой Ю. Составление предложений. | 2 | 09.02 13.02 | |
| 44-45 | Закрепление написания изученных элементов. | 2 | 16.02 20.02 | |
| 46-47 | Буквы Ё, ё. Формулирование ответов на вопросы. Штриховка. | 2 | 27.02 02.03 | |
| 48 | Слова признаки. Змейка. Пересказ. Штриховка в раскраске. | 1 | 06.03 | |
| 49-50 | Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч. | 2 | 09.03 13.03 | |
| 51 | Формулирование ответов на вопросы. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. | 1 | 16.03 | |
| 52-53 | Гласный звук [э], буква Ээ. Слова – действия. Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу. | 2 | 20.03 23.03 | |
| 54-55 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц ц. Чтение слов с буквой ц. | 2 | 27.03 30.03 | |
| 55-57 | Пересказ. Рисуем вместе с художником. | 2 | 03.04 06.04 | |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|
| 58-59 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф. | 2 | 10.04 13.04 | |
| 60 | Формулирование ответов на вопросы. Письмо элементов буквы ф. | 1 | 17.04 | |
| 61-62 | Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. Пересказ любимых сказок. Письмо заглавной буквы С. | 2 | 20.04 24.04 | |
| 63-64 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. | 2 | 27.04 04.05 | |
| 65-66 | Разделительный твёрдый знак. | 2 | 08.05 11.05 | |
| 67-68 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. | 2 | 15.05 18.05 | |
| 69-70 | Конец – всему делу венец! Обобщение изученного материала. | 2 | 22.05 25.05 | |

Содержание программы «Занимательная математика. Логика».

Программа предназначена для обучения математике детей дошкольного возраста.

Важнейшими целями обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки дошкольника для дальнейшего обучения в школе.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребёнка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая дошкольникам овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дают им возможность успешно изучать математические дисциплины в начальной и старшей школе.

Требования к уровню подготовки детей:

Обучающие уметь:

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше\меньше», «больше\меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, - 1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 – это 2 и 1» или «3 – это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направления движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Для реализации программы используются пособия:

Рабочие тетради дошкольника «Солнечные ступеньки» - «Математика»;

Рабочие тетради дошкольника «Умный малыш» - «Найди, что не подходит»;

«Последовательность событий», «Классификация», «Противоположности».

«Занимательная математика. Логика».
(68 занятий)

Календарно - тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата | |
|-------|--|------------------|----------------|-------------|
| | | | планируемая | фактическая |
| 1 | Пространственные понятия. Сравнение предметов. <i>с.1с/т</i> <i>Наблюдай и сравнивай. с.4-5 р/т</i> | 1 | 03.09 | |
| 2 | Понятие «одинаковый» Признаки сходства и различия. <i>с.2 с/т</i> <i>Учись внимательно рассматривать, думать.</i> <i>Число и цифра «1». с.6-7р/т</i> | 1 | 05.09 | |
| 3-4 | Понятия «больше» и «меньше». Сравнение множеств. Сходства и различия предметов. <i>С.3 с/т</i> <i>Учись быть внимательным. С. 8-9 р/т</i> | 2 | 08.09 12.09 | |
| 5-6 | Виды штриховок. Понятие « столько же» Сравнение предметов. <i>с.4 с/т</i> <i>Число и цифра «2» с. 10-11 р/т</i> | 2 | 15.09 19.09 | |
| 7 | Число и цифра «0» Нахождение признаков различия. <i>с.5с/т</i> <i>Учись сравнивать. с.12-13 р/т</i> | 1 | 22.09 | |
| 8 | Число и цифра «1» Признаки сходства и различия. <i>с.6 с/т</i> <i>Учись правильно отвечать на вопросы.с.14-15 р/т</i> | 1 | 26.09 | |
| 9-10 | Сравнение предметов с противоположными свойствами. Признаки сходства и различия <i>с. 7с/т</i> <i>Будь внимательным и наблюдательным. с.16-17 р/т</i> | 2 | 29.09 03.10 | |
| 11-12 | Число и цифра «2» Сравнение предметов. <i>с.8 с/т</i> <i>Учись наблюдать, думать, рассказывать.с.18-19 р/т</i> | 2 | 06.10 10.10 | |
| 13 | Найди пару. Сравнение предметов по признакам. <i>с.9 с/т</i> <i>Учись считать и правильно отвечать на вопросы. с.20-21 р/т</i> | 1 | 13.10 | |
| 14 | Число и цифра «3» Сравнение предметов. <i>с. 10 - 11с/т</i> <i>Будь внимательным с.22-23 р/т</i> | 1 | 17.10 | |
| 15 | Число и цифра «4» Нахождение признаков сходства и различия предметов. <i>с12- 13 с/т</i> <i>Учись думать, ориентироваться в пространстве. с.24-25 р/т</i> | 1 | 20.10 | |
| 16-17 | Число и цифра «5» Найди, что не подходит. <i>с. 14 - 15с/т</i> <i>Учись замечать сходство и различия. с. 26-27р/т</i> | 2 | 24.10 27.10 | |
| 18 | Число и цифра «6» Найди, что не подходит. <i>с. 16 с/т</i> <i>Учись быть наблюдательным.с.28-29 р/т</i> | 1 | 31.10 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 19 | Количественный счет. Сравнение множеств. Найди, что не подходит. <i>с.17 с/т</i> <i>Расскажи о том, что видишь.с.30-31 р/т</i> | 1 | 3.11 | |
| 20 | Число и цифра «7» Установление последовательности событий. <i>с.18 с/т</i> <i>Учись сравнивать по величине. с.32-33 р/т</i> | 1 | 07.11 | |
| 21 | Состав чисел 3-7 Установление последовательности событий. <i>с. 19 с/т</i> <i>Учись рассказывать о том, что видишь на картинке. с.34-35 р/т</i> | 1 | 10.11 | |
| 22 | Число и цифра «8». Состав числа Установление последовательности событий. <i>с. 20 - 21с/т</i> <i>Учись считать с. 36-37 р/т</i> | 1 | 14.11 | |
| 23 | Число и цифра «9».Состав числа. Установление последовательности событий. <i>с.22- 23 с/т</i> <i>Учись сравнивать по величине. с.38-39 р/т</i> | 1 | 17.11 | |
| 24 | Сравнение числа и множества. Установление последовательности событий. <i>с.25с/т</i> <i>Учись сравнивать по количеству. с. 40-41р/т</i> | 1 | 21.11 | |
| 25 | Число «10» Установление последовательности событий. <i>с.24 с/т</i> <i>Учись наблюдать с.42-43 р/т</i> | 1 | 24.11 | |
| 26 | Порядковый счет. Установление последовательности событий. <i>с. 26-27с/т</i> <i>Учись считать с. 44-45 р/т</i> | 1 | 28.11 | |
| 27 | Состав числа «10». Установление последовательности событий. <i>с. 28- 29с/т</i> <i>Учись сравнивать по количеству и форме. с. 46 - 47р/т</i> | 1 | 01.12 | |
| 28 | Сравнение числа и множества. Установление последовательности событий. <i>с. 30-31с/т</i> <i>Учись рассказывать о том, что видишь. с. 48 - 49р/т</i> | 1 | 05.12 | |
| 29 | Порядковый счет. Установление последовательности событий. <i>с. 32с/т</i> <i>Учись сравнивать по величине с. р/т</i> | 1 | 08.12 | |
| 30 | Счет от «1» до «10» и обратно. Соседи числа Установление последовательности событий. <i>с.1 с/т</i> <i>Умеешь ли ты наблюдать?с.52 - 53 р/т</i> | 1 | 12.12 | |
| 31 | Решение задач на сложение. <i>с.2 с/т</i> <i>Учись решать арифметические задачи. с. 54 – 55 р/т</i> | 1 | 15.12 | |
| 32 | Решение задач на вычитание. Установление последовательности событий. <i>с. 3с/т</i> <i>Учись сравнивать по величине и количеству с. 56 - 57р/т</i> | 1 | 22.12 | |
| 33 | Увеличить на «1». Уменьшить на «1» Установление последовательности событий. <i>с.4 с/т</i> <i>Учись мыслить логически. с. 58 - 59р/т</i> | 1 | 26.12 | |
| 34 | Увеличить на «1». Уменьшить на «1» Классификация <i>с. 5с/т</i> <i>Учись наблюдать, анализировать. с.60 - 61 р/т</i> | 1 | 29.12 | |
| 35 | Увеличить на «2». Уменьшить на «2» Классификация. <i>с.6 с/т</i> <i>Учись сравнивать предметы по величине, весу и</i> | 1 | 12.01 | |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|
| | <i>количеству.с.62 - 63 р/т</i> | | | |
| 36 | Увеличить на «2». Уменьшить на «2» Классификация. <i>с. 7 с/т</i> <i>Будь внимательным. с.64 - 65 р/т</i> | 1 | 16.01 | |
| 37 | Сравнение чисел. Классификация. <i>с. 8 с/т</i> <i>Будь внимательным и наблюдательным. с.66 - 67 р/т</i> | 1 | 19.01 | |
| 38 | Закрепление. Сложение и вычитание «2» Классификация. <i>с.9 с/т</i> <i>Учись логично рассказывать.с.68 - 69 р/т</i> | 1 | 23.01 | |
| 39 | Уменьшить на «3» Классификация. <i>с.10 с/т</i> <i>Учись считать, сравнивать, доказывать. с.70 - 71 р/т</i> | 1 | 26.01 | |
| 40 | Увеличить на «4». Классификация. <i>с. 11с/т</i> <i>Учись считать. с.72 - 73 р/т</i> | 1 | 30.01 | |
| 41 | Решение задач и примеров. Уменьшить на «4» Классификация. <i>с. 12с/т</i> <i>Учись рассказывать по картинке. с. 74 – 75 р/т</i> | 1 | 02.02 | |
| 42 | Решение задач и примеров. Увеличить на 4 <i>с. 13с/т</i> <i>Сделай по образцу. с.76 - 77 р/т</i> | 1 | 06.02 | |
| 43 | Сложение и вычитание «5» Классификация. <i>с.14 с/т</i> <i>Учись сравнивать по количеству. с.78 - 79 р/т</i> | 1 | 09.02 | |
| 44 | Решение задач и примеров. Уменьшить на «5» Классификация. <i>с. 15с/т</i> <i>Учись решать задачи.с.80 - 81 р/т</i> | 1 | 13.02 | |
| 45 | Увеличить на «6» Классификация. <i>с.16 с/т</i> <i>Знаешь ли ты дни недели? с.82 - 83 р/т</i> | 1 | 16.02 | |
| 46 | Уменьшить на «6» Классификация. <i>с.17 с/т</i> <i>Танграм. с.84 - 85 р/т</i> | 1 | 20.02 | |
| 47 | Увеличить на «7». Уменьшить на «7» Классификация. <i>с. 18с/т</i> <i>Учись конструировать. с.86 - 87 р/т</i> | 1 | 27.02 | |
| 48 | Состав числа «7» Сравнение предметов с противоположными свойствами. <i>с. 19с/т</i> <i>Учись сравнивать по количеству. с. 88 - 89р/т</i> | 1 | 02.03 | |
| 49-50 | Решение примеров. <i>Учись ориентироваться в пространстве. с.90 - 91 р/т</i> | 2 | 06.03 09.03 | |

| | | | | |
|-------|---|---|----------------|--|
| 51 | Сравнение предметов с противоположными свойствами. <i>с.20 с/м</i> | 1 | 13.03 | |
| 52 | Состав чисел «7» и «8» Сравнение предметов с противоположными свойствами. <i>с. 21с/м с. р/м</i> | 1 | 16.03 | |
| 53-54 | Решение примеров. Сравнение предметов с противоположными свойствами. <i>с. 22с/м</i> | 2 | 20.03 23.03 | |
| 55 | Состав числа «10» Сравнение предметов с противоположными свойствами. <i>с. 23с/м</i> | 1 | 27.03 | |
| 56-57 | Решение примеров. Сравнение предметов с противоположными свойствами. <i>с. 24с/м</i> | 2 | 30.03 03.04 | |
| 58 | Решение примеров. Сравнение чисел. Сравнение предметов с противоположными свойствами. <i>с. 25с/м</i> | 1 | 06.04 | |
| 59 | Знаки «+» и «-». Сравнение предметов с противоположными свойствами. <i>с. 26с/м</i> | 1 | 10.04 | |
| 60-61 | Решение задач. Сравнение предметов с противоположными свойствами. <i>с.27 с/м</i> | 2 | 13.04 17.04 | |
| 62-63 | Единица измерения длины. Сантиметр. Сравнение предметов с противоположными свойствами. <i>с.28 с/м</i> | 2 | 20.04 24.04 | |
| 64-65 | Решение примеров. Сравнение предметов с противоположными свойствами. <i>с. 29с/м</i> | 2 | 27.04 04.05 | |
| 66-67 | Устная нумерация «11-20». Сравнение чисел. Сравнение предметов с противоположными свойствами. <i>с. 30с/м</i> | 2 | 08.05 11.05 | |
| 68-69 | Сравнение чисел. Числа от «11-20» Сравнение предметов с противоположными свойствами. <i>с.31 с/м</i> | 2 | 15.05 18.05 | |
| 70-71 | Решение примеров вида «12-2» Сравнение предметов с противоположными свойствами. <i>с. 32с/м</i> | 2 | 22.05 25.05 | |

Рабочая программа
«Здравствуй, мир! Предметы. Природа.»
(32 часа)

Пояснительная записка

Курс " Окружающий мир" разработан в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленной на достижение оптимального общего развития дошкольников.

Цель курса: помочь малышам пополнить запас знаний об окружающем мире в доступной занимательной форме.

Курс призван решать в системе общего развития детей следующие задачи:

- научить детей классифицировать предметы, объекты природы;
- научить называть обобщающими словами их группы;
- развить внимание, мышление, память, связную речь;
- воспитать любовь к окружающему миру

Календарно-тематический план рассчитан на 1 час в неделю, 32 часа за курс.

Предметы (10 ч.)

Игрушки. Посуда. Одежда. Головные уборы. Обувь. Мебель. Школьные принадлежности. Электроприборы. Инструменты. Спортивные принадлежности. Транспорт. Профессии. Техника.

Природа (18 ч.)

Овощи. Фрукты. Ягоды. Цветы. Деревья. Грибы. Домашние животные. Лесные животные. Животные севера. Животные жарких стран. Обитатели моря. Птицы. Рыбы. Насекомые.

Требования к уровню подготовки дошкольников к концу курса:

Устанавливать связи:

- Между компонентами неживой природы и живыми организмами;
- Между растениями и животными;
- Между деятельностью человека и природой.

Владеть умениями (в рамках изученного):

- классифицировать объекты природы и предметы;
- называть обобщающими словами их группы

Для реализации программы используются пособия:

Рабочие тетради дошкольника «Солнечные ступеньки» - «Знакомство с окружающим миром .

Предметы»;

Рабочие тетради дошкольника «Солнечные ступеньки» -«Знакомство с окружающим миром .

Природа».

Календарно - тематический план

| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов | Дата | |
|-------|---|------------------|-------------|-------------|
| | | | планируемая | фактическая |
| 1. | Игрушки.(с.2) Кто чем играет? (с.3) | 1 | 03.09 | |
| 2. | Посуда (с.4-5) | 1 | 08.09 | |
| 3. | Одежда (с.6-7) | 1 | 15.09 | |
| 4. | Головные уборы (с.8-9) | 1 | 22.09 | |
| 5. | Обувь (с.10-11) | 1 | 29.09 | |
| 6. | Мебель (с.12-13) | 1 | 06.10 | |
| 7. | Школьные принадлежности (с.14-15) | 1 | 13.10 | |
| 8. | Электроприборы. (с.16-17) | 1 | 20.10 | |
| 9. | Инструменты. (с.18-19) | 1 | 27.10 | |
| 10. | Музыкальные инструменты (с.20-21) | 1 | 03.11 | |
| 11. | Спортивные принадлежности (с.22) Здоровый образ жизни (с.23) | 1 | 10.11 | |
| 12. | Наземный и подземный транспорт (с.24-25) | 1 | 17.11 | |
| 13. | Воздушный транспорт. (с.26) Скорости передвижения (с.27) | 1 | 24.11 | |
| 14. | Водный транспорт (с.28) | 1 | 01.12 | |
| 15. | Обобщение темы «Транспорт» (с.29) | 1 | 08.12 | |
| 16. | Профессии(с.30) Кто где работает(с.31) | 1 | 15.12 | |
| 17. | Техника(с.32) | 1 | 22.12 | |
| 18. | Овощи и фрукты(с.2-5) | 1 | 29.12 | |
| 19. | Ягоды(с.6) Рациональное питание(с.7) | 1 | 12.01 | |
| 20. | Цветы (с.10-11) | 1 | 19.01 | |
| 21. | Деревья(с.10-11) | 1 | 26.01 | |
| 22. | Грибы(съедобные и несъедобные) (с.12-13) | 1 | 02.02 | |
| 23. | Домашние животные(с.14) Детеныши животных(с.15) | 1 | 09.02 | |

| | | | | |
|-------|---|---|----------------|--|
| 24-25 | Лесные животные(с.16) Кто что любит?(с.17) | 2 | 16.02 02.03 | |
| 26. | Животные севера (с.18) Кто где живет? (с.19) | 1 | 09.03 | |
| 27. | Животные жарких стран(с.20) Кто лишний(с.21) | 1 | 13.03 | |
| 28-29 | Обитатели моря(с.22) Морские обитатели и их охрана(с.23) | 2 | 30.03 06.04 | |
| 30. | Птицы(с.24) Охрана птиц(с.25) | 1 | 13.04 | |
| 31. | Домашние птицы(с.26) Чьи следы?(с.27) | 1 | 20.04 | |
| 32. | Рыбы (с.28-29) | 1 | 27.04 | |
| 33. | Насекомые(с.30-31) | 1 | 04.05 | |
| 34-35 | Наши поступки(с.32) | 2 | 11.05 18.05 | |

«Сравниваем, рассуждаем, анализируем»

Пояснительная записка

Программа предназначена для подготовки к школе детей.

Цели данной программы:

социальная цель — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

педагогическая цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа построена не по областям знаний и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе.

Раздел «Сравниваем, рассуждаем, анализируем» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Математике», а также «Окружающему миру».

В процессе практической деятельности с предметами **дошкольники учатся** устанавливать соответствие между элементами двух множеств; сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех

же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Развивать пространственные отношения: на, над, под, концентрацию внимания, произвольность запоминания, произвольность восприятия, мышление.

Содержание программы «Сравниваем, рассуждаем, анализируем» (32 часа)

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

Предполагаемая тематика занятий

- 1. Величины***
- 2. Геометрические фигуры***
- 3. Ориентировка в пространстве***
- 4. Ориентировка во времени***
- 5. Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление.)***

Календарно - тематический план

| № п/п | Содержание учебного материала | Кол ичес тво часо | Дата | |
|-------|---|----------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | планируе мая | фактическ ая |
| 1. | «Давайте познакомимся» Упражнения на развитие воображения. | 1 | 08.09 | |
| 2. | «Я», «Мы», «Хор». Индивидуальная, парная, групповая формы работы. | 1 | 12.09 | |
| 3. | Схема класса. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине. | 1 | 19.09 | |
| 4. | Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания | 1 | 26.09 | |
| 5. | Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ. «Дорису, проверь» | 1 | 03.10 | |
| 6. | Сравнение групп предметов по количественному признаку. | 1 | 10.10 | |
| 7. | Понятия «больше», «меньше», «равно». | 1 | 17.10 | |
| 8. | Признаки и свойства предметов (цвет). «Разукрась и проверь» | 1 | 24.10 | |
| 9. | Свойства предметов (форма, величина). «Самый, самый» | 1 | 31.10 | |
| 10. | Геометрические фигуры: круг, квадрат. «Рисунок из фигур» | 1 | 07.11 | |
| 11. | Количество и счёт. Число и цифра 2 | 1 | 14.11 | |
| 12. | Знаки "+" и "-". «Дорисуй и проверь» | 1 | 21.11 | |
| 13. | Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже). «Самый, самый» | 1 | 28.11 | |
| 14. | Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. | 1 | 05.12 | |
| 15. | Состав числа три. «Рисунок из фигур» | 1 | 12.12 | |
| 16. | Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 4. | 1 | 19.12 | |
| 17. | Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине | 1 | 26.12 | |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|
| 18. | Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу. | 1 | 16.01 | |
| 19. | Развитие тонкой моторики. Ориентация в пространстве. | 1 | 23.01 | |
| 20. | Развитие произвольности восприятия. Количество и счёт 5. Состав числа. | 1 | 30.01 | |
| 21. | Порядковый и обратный счёт. | 1 | 06.02 | |
| 22. | Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа. «Рисуем по клеточкам» | 1 | 13.02 | |
| 23. | Вычитание. Количество и счёт 6. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности запоминания. Развитие произвольности восприятия. | 1 | 20.02 | |
| 24. | Дни недели. Количество и счёт 7. Состав числа семи. Развитие произвольности внимания. Развитие мышления. | 1 | 27.02 | |
| 25-26 | Пространственные отношения: на, над, под. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности запоминания. Развитие произвольности восприятия. Развитие мышления. | 2 | 06.03 13.03 | |
| 27-28 | Времена года. Месяц. «Найди отличия» Количество и счёт 8. Состав числа восьми. «Найди пару», «Найди существенное» | 2 | 20.03 27.03 | |
| 29. | Количество и счёт 9. Состав числа девяти. Многоугольники. «Спрятанные фигуры» Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь). | 1 | 03.04 | |
| 30. | Число 10. Состав чисел первого десятка. Количество счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт. «Необычное письмо» | 1 | 10.04 | |
| 31. | Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия. «Найди пару» | 1 | 17.04 | |
| 32. | Развитие произвольности внимания. Ориентация в пространстве. «Графический диктант» | 1 | 24.04 | |
| 33. | Развитие произвольности восприятия. Развитие моторики. Развитие мышления. «Найди существенное» Развитие воображения. Развитие мышления. «Дорисуй и раскрась», «Найди пару» | 1 | 08.05 | |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------|--|
| 34. | Развитие мышления. Развитие воображения. Словарное развитие. «Лишняя фигура», «Пропавшее слово» | 2 | 15.05 22.05 | |
|-----|---|---|----------------|--|