

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 16»
Л.Н.Ахтырченко
приказ № 175 -од. от 30.08.2024



Дополнительная общеобразовательная программа
«Абсолютная грамотность»
для обучающихся 14 - 15 лет (9 класс)

Направленность: гуманитарная
Срок реализации: 8 мес.
Объем программы: 64 часа
Возраст: 14 - 15 лет

Аюпова Таиса Александровна,
учитель русского языка и литературы,
Пузикова Марина Васильевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

г. Энгельс

2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по русскому языку «Абсолютная грамотность» предназначен для обучающихся 9 класса и проводится в рамках осуществления платных образовательных услуг.

Программа построена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 г. №1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38, приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. №459, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 г. №1677, приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. №535, приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. №581, приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629).

Общая характеристика программы

В данной программе приводятся в систему все знания, полученные обучающимися при изучении орфографии (5-9 классов). Она посвящена одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.

Программа ориентирована на то, чтобы обучающиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Факультатив является предметно ориентированным и даёт обучающимся возможность проверить свои способности в этой области.

Цели и задачи факультатива

Цель факультатива: повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки обучающихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи факультатива:

Научить обучающихся следующим умениям и навыкам:

1. обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность обучающихся;
2. способствовать развитию творческих способностей обучающихся, коммуникативных умений и навыков владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
3. определять проблему текстов и формулировать её разными способами;
4. грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
5. владеть формами обработки информации исходного текста;
6. работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
7. выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
8. определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи);
9. сжимать авторский текст;
10. писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части развернутого ответа;
11. редактировать свое сочинение и изложение.

Место программы факультатива «Абсолютная грамотность»

Дополнительная общеобразовательная программа по русскому языку «Абсолютная грамотность» предназначен для обучающихся 9 класса и рассчитана на 64 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- знать грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
- знать специфику работы с публицистическим и художественным текстом при написании сочинения совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- соблюдать в практике основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- объяснять языковое явление;
- определять проблему текстов и формулировать её разными способами;
- уметь грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- работать над расширением словарного запаса;
- работать с тестовыми заданиями;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Содержание программы

Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у обучающихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки). Программа позволяет познакомить обучающихся с содержанием итогового собеседования по русскому языку и с содержанием основного государственного экзамена.

Содержание ИС по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2-х минут. В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2-х минут.

Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2. Предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута. В задании 4 предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут.

Содержание ОГЭ по русскому языку

Первое задание ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или художественного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Сочинение содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2 и 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Тестовые задания 2-7 включают задания с кратким открытым ответом. При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.

Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.

Раздел 3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Раздел 5. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Раздел 6. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении.

Раздел 7. Работа с заданиями 2-й части. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения

Календарно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с демонстрационным вариантом 2025 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы	1	4.10		
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	1	4.10		
3	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение текста	1	11.10		
4	. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов ИСКЛЮЧЕНИЕ ОБОБЩЕНИЕ УПРОЩЕНИЕ	1	11.10		
5	Практикум. Сжатое изложение	1	18.10		
6	Задание 13.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему	1	18.10		
7	Задание 13.1. Сочинение на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения и аргументировать его.	1	25.10		

8	Задание 13.2. Сочинение – рассуждение. Критерии оценивания. Структура сочинения	1	1.11		
9	Задание 13.2 Сочинение –рассуждение. Учимся аргументировать	1	1.11		
10	Задание 13.3. Сочинение – рассуждение. Критерии оценивания и структура сочинения. Тезис и аргументы.	1	8.11		
11	13.3Сочинение – рассуждение. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод.	1	8.11		
12-14	Практикум. Написание сочинения на одну из предложенных тем (15.1., 15.2., 15.3.).	3	15.11 15.11 22.11		
15	Задание 2. Грамматическая основа предложения. Синтаксический анализ сложного предложения	1	22.11		
16	Задание 3. Синтаксический анализ сложного предложения	1	29.11		
17-18	Задание 4. Знаки препинания в сложном и простом предложении	1	29.11		
19	Задание 5. Пунктуационный анализ	1	6.12		
20-22	Задание 6.Повторение правил орфографии	3	6.12 13.12 20.12		
23	Задание 7. Повторение правил орфографии	1	20.12		
24	Задание 8. Языковые нормы	1	27.12		
25-26	Задание 9. Виды связи в словосочетании	3	27.12 10.01 10.01		
27	Задание 10. Смысловой анализ текста	1	17.01		
28-30	Задание 11. Анализ средств выразительности	3	17.01 24.01 24.01		
31	Задание 12. Синоним .Антоним	1	31.01		
32	Работа с тестом	1	31.01		
33-34	Работа с тестом	2	7.02 7.02		
35	Тестовая часть. Отработка полученных знаний и умений. Анализ ошибок	1	14.02		
36-38	Тренировочное выполнение 1 задания ОГЭ. Сжатое изложение. Отработка умений написания сжатого изложения	3	14.02 21.02 21.02		
39	Фактические ошибки.	1	7.03		
40	Речевые ошибки.	1	7.03		
41-42	Грамматические ошибки.	2	14.03 14.03		
43-44	Практикум. Анализ текста и устранение ошибок.	2	21.03 21.03		
45-46	Тренировочное выполнение 13 задания ОГЭ	2	28.03 28.03		
47-48	Диагностическая работа	2	4.04 4.04		
49-50	Диагностическая работа	2	11.04 11.04		

51- 52	Диагностическая работа	2	18.04 18.04		
53- 54	Диагностическая работа	2	25.04 25.04		
55- 56	Диагностическая работа	2	22.04 23.04		
57- 58	Диагностическая работа	2	29.04 30.04		
59- 60	Диагностическая работа	2	2.05 2.05		
61	Анализ диагностической работы	1	8.05		
62- 63	Диагностическая работа	2	8.05 16.05		
64	Анализ диагностической работы	1	16.05		
	ИТОГО:	64			

Список обучающихся 9 Б класса

1. Айткалиева Элина
2. Акопов Давид
3. Бессонов Александр
4. Боженко Никита
5. Брегвадзе Георгий
6. Герман Арина
7. Зерняев Алексей
8. Краснов Данила
9. Максимова Кира
10. Паркин Валерий
11. Погодаев Роберт
12. Секретарь Николай
13. Терентьева Виктория
14. Титаренко Артем
15. Тугушев Руслан
16. Фролов Артем
17. Якушина Валерия
18. Соколова Анна
19. Соколова Дарья