

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на общем собранием работников МОУ «СОШ № 16» Протокол № <u>3</u> от <u>18.08</u> 2018 г.	Согласовано с Советом родителей МОУ «СОШ № 16» Протокол № <u>1</u> от <u>18.08</u> 2018г.	Согласовано с Советом обучающихся МОУ «СОШ № 16» Протокол № <u>1</u> от <u>18.08</u> 2018г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 16» <u>Л.Н. Ахтырченко</u> Приказ № <u>105</u> от <u>20.08</u> 2018г.
---	---	---	--



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ  
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПОРЯДКЕ  
ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ В 1-4 КЛАССАХ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания уровня достижений обучающихся и порядке проведения контроля в 1-4-х классах (далее – Положение) МОУ «СОШ № 16» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 22.12.2012 года N273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 года;
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 (изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
- письма Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 "О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных организациях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования";
- письмом Минобрнауки России от 25.09.2000г № 2021/11-13 «Об организации обучения в четырехлетней начальной школе», письмо Минобрнауки России от 20.04.01г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- письмом Министерства образования РФ от 21 мая 2004г. № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную»;
- Уставом Учреждения;

1.2. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных, личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Положение является локальным актом Учреждения, разработанным с целью определения принципов, особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1.4. Положение рассматривается на педагогическом совете школы, имеющим право вносить свои изменения и дополнения.

1.5. Настоящее положение обязательно педагогическими работниками.

## 2. Принципы системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся

- Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.
- Оценивать можно только *то, чему учат*.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

## 3. Особенности оценки предметных результатов освоения ООП НОО

3.1. Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов освоения учащимися ООП предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебного

предмета ребенком.

### 3.2. Виды контроля:

- стартовые проверочные работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговые контрольные работы.

3.2.1. Стартовая (входная) работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить "зону ближайшего развития ученика".

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале, но не учитываются при выставлении оценки за четверть, полугодие и год.

3.2.2. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей, на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

3.1.3. Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой четверти или полугодия, включают в себя задания на основные темы учебного года. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

3.2.4. Оценка предметных результатов освоения обучающимися ООП осуществляется на основе традиционных работ, таких как контрольная работа, диктант, словарный диктант, контрольный математический диктант, контрольное списывание, изложение, тест, самостоятельная работа и др.

### 4. Сроки проведения итогового контроля

В начале учебного года во 2 - 4-х классах проводятся входные (стартовые) контрольные работы - для фиксации первоначального результата (сентябрь - 2 - 3 неделя).

Итоговые контрольные работы *по русскому языку и математике* проводятся во 2 - 4-х классах 2 раза в год:

- в конце 2 четверти - для определения уровня формирования предметных результатов по изученным темам (декабрь), проводится контрольная работа по тексту администрации школы;
- в конце года - для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель - май), проводится контрольная работа по тексту администрации школы;

Итоговые контрольные работы *по окружающему миру* проводятся 2 раза в год:

- в конце 2 четверти - для определения уровня формирования предметных результатов по изученным темам (декабрь);
- в конце года - для сравнения результатов и определения уровня стандарта начального общего образования (май).

Итоговые контрольные работы *по литературному чтению* проводятся 2 раза в год:

- в конце 2 четверти - для определения уровня формирования предметных результатов по изученным темам (декабрь);
- в конце года - для сравнения результатов и определения уровня стандарта начального общего образования (май).

Контрольные работы *по остальным предметам учебного плана* проводятся в конце учебного года для анализа уровня достижений обучающихся.

## 5. Форма проведения итогового контроля

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по предметам русский язык и математика; тестирования, содержащего различные варианты ответов (с выбором ответа (3 - 4 варианта ответа), кратким ответом, развёрнутым ответом) по предметам окружающий мир и литературное чтение.

Форма проведения контроля по всем предметам учебного плана указана в учебном плане Учреждения.

## 6. Содержание контрольных работ и их оценка.

Тексты контрольных работ формируются к началу учебного года (контрольно-измерительные материалы). Составляются:

- на начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой

программе обучения;

- на конец 2 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- на конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Материал для контрольных работ по окружающему миру и литературному чтению подбирает учитель, согласно рабочей программе и образовательной системе, по которой он работает.

## 7. Нормы оценок по предметам учебного плана

### 7.1. Проверка и оценка предметных достижений по русскому языку.

*В 1 -м классе осуществляется текущая проверка предметных результатов без фиксации цифровой отметки в классном журнале.*

В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Отметки за контрольные работы не ставятся.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся диктанты (списывание) с грамматическим заданием, за которые ставятся две отметки, отдельно за каждый вид работы; или тематические контрольные работы, содержащие набор заданий по конкретной теме, за которые ставится одна отметка в классный журнал.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-45 минут во 2- 4 - х классах.

При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями:

**Отметка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

**Отметка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

**Отметка «3»** ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографических и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Отметка «2»** ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

#### **Оценка грамматического задания**

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Отметка «5»** - без ошибок.

**Отметка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Отметка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Тематические контрольные работы** проводятся после изучения наиболее значительных тем программы и проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Перед каждой контрольной работой (за 2 - 3 урока) проводится **самостоятельная работа** контролирующего характера с целью выявления затруднений и своевременного устранения

пробелов в знаниях обучающихся. Отметки за самостоятельные работы контролирующего характера выставляются в журнал всем обучающимся.

**Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы:**

Виды контрольных работ	Классы							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Диктанты с грамматическим заданием или письменные контрольные работы.	-	1	4	5	4	5	5	5
Контрольный словарный диктант	-	-	7	9	7	9	7	9
Списывание текста	-	2	2	2	2	2	2	1
Изложение (контрольное)	-	-	-	-	-	-	-	1

**Во 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания должен быть таким:**

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания (списывание текста из учебника, с доски и т. д.) оцениваются по следующим критериям:

Отметки	Допустимое количество ошибок		
	Во 2-м классе	В 3-м классе	В 4-м классе
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	3 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1 -2 исправления.	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1 -2 исправления

**При оценке работ типа списывания текста** учитывается так же, как в диктантах соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов. Учитель может проводить списывание с грамматическим заданием. За грамматическое задание выставляется отметка через дробь в одной клетке.

**Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих проверочных работ, 1 раз в две недели. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### **Объем словарных диктантов**

для **2-го класса** - от 8 до 10 слов,

для **3-го класса** - от 10 до 12 слов,

для **4 - го класса** - от 12 до 15 слов.

**Отметки за словарные диктанты** во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.

**Отметка «3»** ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.

**Отметка «2»** ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

Объем текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

#### **Примерный объем текстов изложений:**

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
<b>2 класс</b>	35 - 45 слов	40 - 50 слов	45 - 55 слов	50 - 60 слов
<b>3 класс</b>	55 - 65 слов	60 - 70 слов	65 - 75 слов	70 - 80 слов
<b>4 класс</b>	75 - 85 слов	80 - 90 слов	85 - 95 слов	90 - 100 слов

#### **Примерный объем текстов сочинений:**

<b>Класс</b>	<b>Количество предложений</b>	<b>Количество слов</b>
<b>3 класс</b>	9 - 10 предложений	50 - 60 слов
<b>4 класс</b>	11 - 12 предложений	70 - 80 слов

#### **Примечание:**

На проведение изложения или сочинения рекомендуется отводить не менее одного часа. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

На проведение сочинения рекомендуется отводить не менее одного часа. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

*Сочинения и изложения в 1-4-х классах школе проводятся только в виде обучающих работ. Контрольное изложение проводится одно - во 2 - м полугодии 4 класса.*

#### **Оценка изложений и сочинений**

При проверке творческих работ во II-IV классах ставится две оценки с учетом всех критериев, указанных ниже.

Отметка	Критерии оценки содержания и речевого оформления и грамотности
«5»	<p><b>а) по содержанию и речевому оформлению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы;</li> <li>• отсутствие фактических ошибок;</li> <li>• богатство словаря;</li> <li>• правильное речевое оформление;</li> <li>• допускается не более 1 речевой неточности</li> </ul> <p><b>б) грамотность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• допускается 1 -2 исправления.</li> </ul>
«4»	<p><b>а) по содержанию и речевому оформлению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности;</li> <li>• допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста</li> </ul> <p><b>б) грамотность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки.</li> </ul>
«3»	<p><b>а) по содержанию и речевому оформлению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы;</li> <li>• в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений;</li> <li>• беден словарь, имеются речевые неточности;</li> <li>• допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста</li> </ul> <p><b>б) грамотность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.</li> </ul>
«2»	<p><b>а) по содержанию и речевому оформлению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема;</li> <li>• допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей;</li> <li>• во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь;</li> <li>• в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста</li> </ul> <p><b>б) грамотность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более 6 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.</li> </ul>

## 7.2. Проверка и оценка предметных достижений обучающихся по математике.

Виды контрольных работ	Классы							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие
Контрольная работа	2 (диагнос- тических)	2 (1 и 1)	4 (2 и 2)	5 (3 и 2)	5 (3 и 2)	7 (4 и 3)	5 (3 и 2)	7 (4 и 3)
Контрольный математический диктант			4	5	4	5	4	5
Проверочная или самостоятельная работа			проводится 1 раз в неделю					
Самостоятельная работа	проводится за 2 - 3 урока до контрольной работы							

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого оценивается и проверяется, определяется планируемыми предметными результатами, прописанными в рабочей программой педагога.

При проверке выявляются не только осознанность знаний, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

**В 1-м классе пятибалльная система отметок не используется.**

**Письменная работа по математике** может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы.

**Объем контрольной работы** трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось

- в 1-ом полугодии 2-го класса до 20 минут,
- во 2-ом полугодии до 35 минут,
- в 1-ом и 2-ом полугодиях 3-го и 4-го классов до 45 минут, причем за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

### а) Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке письменной работы (2-4 классы), включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

### б) Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы (2-4 классы), состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Отметка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Отметка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Отметка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна



ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах

#### в) **Письменная комбинированная работа**

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку предметных результатов обучающихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

- **При оценке письменной комбинированной работы (2-4 классы), состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов**, ставятся следующие отметки:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 -4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

**Отметка «2»** ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

- **При оценке письменной комбинированной работы (2-4 классы), состоящей из двух задач и примеров**, ставятся следующие отметки:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3 -4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

**Отметка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

***Примечание.** Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».*

#### г) **Математический диктант**

При оценке математического диктанта (2-4 классы), включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Отметка «4»** ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Отметка «3»** ставится, если выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Отметка «2»** ставится, если выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

### 7.3. **Проверка и оценка предметных достижений обучающихся (2-4 классы) по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

**При письменной проверке знаний** по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,

установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Тестовая форма проверки** позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всей теме, так и отдельно по разделам.

Менее 50 %	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 15 баллов	15- 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

#### **Количество письменных контрольных и проверочных работ по окружающему миру.**

Класс	Учебная четверть	Проверочная работа	Итоговая контрольная работа
2 класс	I	1	-
	II	1	1
	III	1	-
	IV	1	1
	Итого за год - 6		
3 класс	I	1	-
	II	1	1
	III	1	-
	IV	1	1
	Итого за год - 6		
4 класс	I	1	-
	II	1	1
	III	1	-
	IV	1	1
	Итого за год - 6		

#### **7.4. Проверка и оценка предметных достижений обучающихся по литературному чтению.**

В 1-4-х классах проверяются следующие предметные результаты, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

В первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- **в первом классе** проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста, понимание значения отдельных слов и предложений, соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого;
- **во втором классе** проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- **в третьем классе** наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- **в четвертом классе** проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

### Нормы техники чтения (слов/мин.)

Классы	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
<b>1</b>	-	-	30
<b>2</b>	30	40	50
<b>3</b>	50	60	75
<b>4</b>	75	80	90-100

Учитель проверяет технику чтения, анализирует динамику развития навыка, знакомит с результатом ребенка и родителей, но не фиксирует данный показатель в классном журнале отметкой.

#### Объём текстов для заучивания наизусть.

**1 класс** - 2 - 3 стихотворения и 1 - 2 отрывка из прозы;

**2 класс** - 8 - 10 стихотворений и 2 - 3 отрывка из прозы;

**3 класс** - 10 - 12 стихотворений и 2 - 3 отрывка из прозы;

**3 класс** - не менее 20 стихотворений и 6 отрывков из прозы.

#### Количество письменных контрольных работ в 1-4-х классах по литературному чтению.

класс	Учебная четверть	Проверочная работа	Итоговая контрольная работа
<b>2 класс</b>	I	1	-
	II	1	1
	III	1	-
	IV	1	1
	Итого за год - 6		
<b>3 класс</b>	I	1	1
	II	1	1
	III	1	1
	IV	1	1
	Итого за год - 8		
<b>4 класс</b>	I	1	1
	II	1	1
	III	1	1
	IV	1	1
	Итого за год - 8		

Письменные работы по литературному чтению могут проводиться в тестовой форме. Оценка результатов производится согласно следующим критериям:

Менее 50 %	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 15 баллов	15- 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

### Характеристика цифровой отметки по литературному чтению (2-4 классы)

**Отметка «5»** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**Отметка «4»** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**Отметка «3»** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**Отметка «2»** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### 7.5. Проверка и оценка предметных достижений обучающихся по иностранному языку

7.5.1. Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа

описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

**Основными критериями оценки умений говорения следует считать:**

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

-разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. **Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи обучающихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### 7.5.2. Письменные контрольные работы по английскому языку для обучающихся 2-4 классов.

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс). УМК рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год)

Классы	Четверть	Тема модуля	Контрольная работа
2	I	Вводный модуль «Я и моя семья» Модуль 1 «Мой дом»	Тест модуля 1
2	II	Модуль 2 «Я люблю еду»	Тест модуля 2
2	III	Модуль 3 «Животные» Модуль 4 «Игрушки»	Тест модуля 3 Тест модуля 4
2	IV	Модуль 5 «Мы любим лето»	Тест модуля 5

Классы	Четверть	Тема модуля	Контрольная работа
3	I	Модуль 1 «Школа» Модуль 2 «Семья»	Тест модуля 1 Тест модуля 2
3	II	Модуль 3 «Любимые вещи» Модуль 4 «Игры»	Тест модуля 3 Тест модуля 4
3	III	Модуль 5 «Пушистые друзья» Модуль 6 «Дом, милый дом»	Тест модуля 5 Тест модуля 6
3	IV	Модуль 7 «Выходной день» Модуль 8 «День за днем»	Тест модуля 7 Тест модуля 8

Классы	Четверть	Тема модуля	Контрольная работа
4	I	Модуль 1 «Семья и друзья» Модуль 2 «Рабочий день»	Тест модуля 1 Тест модуля 2
4	II	Модуль 3 «Вкусное угощение» Модуль 4 «В зоопарке»	Тест модуля 3 Тест модуля 4
4	III	Модуль 5 «Где вы были вчера?» Модуль 6 «Расскажи мне сказку»	Тест модуля 5 Тест модуля 6
4	IV	Модуль 7 «Дни, которые надо запомнить» Модуль 8 «Места, которые надо посетить»	Тест модуля 7 Тест модуля 8

Тесты из сборника контрольных заданий. Сборник контрольных заданий включает контрольные задания в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Сборник контрольных заданий обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе. Отметки за письменные работы и уроки контроля выставляются всем обучающимся, присутствующим на уроке.

#### 7.6. Проверка и оценка предметных достижений обучающихся по технологии

##### 7.7.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### ***Нормы оценки теоретических знаний***

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### ***Нормы оценок при выполнении учащимися практических работ***

Учитель выставляет учащимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или невыполненная 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени невыполненная на 15-20 %; изделие изготовлено с



нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени невыполненная на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

#### **7.8. Проверка и оценка предметных достижений обучающихся по физической культуре**

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течение четверти получил минимум пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

**Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений.** Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

**Отметка «5»** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Отметка «4»** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

**Отметка «3»** - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Отметка «2»** - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Отметка за успеваемость по итогам четверти выставляется на основании данных текущего учета.

При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все отметки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую отметку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Отметка за год выставляется на основании четвертных отметок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

#### **Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе**

Итоговая отметка по физической культуре у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не

продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

### **7.9. Проверка и оценка предметных достижений обучающихся по изобразительному искусству**

**Отметка «5»** - обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Отметка «4»** - обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

**Отметка «3»** - обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

**Отметка «2»** - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

### **7.10. Проверка и оценка предметных достижений обучающихся по музыке**

#### ***Слушание музыки***

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

**Отметка «5»** - дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

**Отметка «4»** - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

**Отметка «3»** - ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

**Отметка «2»** - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

#### ***Хоровое пение***

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить ее в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

**Отметка «5»** - знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

**Отметка «4»** - знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование, ритмически правильное; пение недостаточно выразительное.

**Отметка «3»** - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

**Отметка «2»** - исполнение неуверенное, фальшивое.

### **7.11. Проверка и оценка предметных достижений обучающихся учащихся по другим предметам учебного плана**

В целях формирования знаний о мировых религиозных культурах в 4 классах преподается учебный предмет: **Основы религиозных культур и светской этики.**

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания обучающихся оценкой, так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению истории в старших классах и т.д. Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение. Итогом изучения курса является защита индивидуального или коллективного проекта по темам курса.

### **8. Итоговая оценка предметных достижений**

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, результаты устного опроса, письменных текущих и итоговых контрольных работ. **Однако, письменным работам придается наибольшее значение.**

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. **Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по предмету, если большинство его текущих письменных контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.**

**Итоговая оценка** выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

### **9. Порядок проведения итоговых контрольных работ**

#### **Организационная часть.**

**Учитель начальных классов** заранее знакомит учащихся с процедурой проведения контрольных работ, сообщая следующую информацию:

- запрещается разговаривать, обмениваться текстами работ;
- на столе должны находиться текст работы, черновик, ручка;
- разрешается задавать вопросы учителю только по процедуре оформления заданий;
- возможна любая последовательность при выполнении заданий;
- все записи в тетради или на бланке делаются аккуратно и разборчиво;
- сдача работ осуществляется по истечении времени работы (45 мин.) или по мере выполнения работы.

#### **Заместитель директора**

- накануне проведения контрольных работ организует тиражирование текстов по количеству обучающихся в классах;
- обеспечивает информационную безопасность.

### **10. Порядок проверки итоговых контрольных работ**

Проверка работ осуществляется в день проведения контрольных учителями 2 - 4-х классов. Каждый учитель начальных классов проверяет работы своего класса в методическом кабинете.

Предварительно каждый учитель выполняет задания контрольной работы, сверяет ответы с полученными «ключами», знакомится с нормами оценивания, консультируется по проверке у заместителя директора по УВР или у руководителя методического объединения учителей начальных классов.

Для проверки работ допускается использование ручек только с красной пастой.

Ошибки в работах обучающихся исправляются, пишется правильный ответ, на полях указывается на наличие ошибки.

### **11. Анализ контрольных работ**

Учитель анализирует работы обучающихся своего класса, оформляет «Анализ работ по предмету» по форме и передает его заместителю директора по УВР.

Заместитель директора по УВР составляет сводный анализ выполнения работ по классам по заранее заявленной форме.

### **12. Особенности оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП НОО.**

12.1. Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности - познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития младших школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

#### **12.2. Основными показателями уровня достижений учащимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни:**

- развития учебно-познавательного интереса;
- сформированности действия целеполагания;
- сформированности учебных действий;
- сформированности действия контроля;
- сформированности действия оценки.

12.3. **Оценка метапредметных результатов** освоения обучающимися ООП проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом 1-2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

*В 1 классе на третьей неделе года проводится стартовая диагностика.*

**Цель стартовой диагностики в первых классах** - получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса. В дальнейшем данная информация может быть использована учителем для того, чтобы:

- Обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы
- Создать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий и, соответственно, выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты
- Осуществить коррекцию форм и методов обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений
- Спланировать индивидуальную педагогическую работу с детьми
- В случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения детей у профильных специалистов (психологов, дефектологов)

12.4. **Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основании:**

- результатов комплексной проверочной работы;
- данных портфолио обучающегося;
- результатов диагностики формирования УУД.

12.5. **Комплексная проверочная работа на межпредметной основе** проводится в конце учебного года с целью оценки способности обучающихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий. Оценка комплексной работы проводится согласно авторским методическим рекомендациям. Отметка за комплексную работу выставляется на предмет Литературное чтение.

### 13. Особенности оценки личностных результатов освоения учащимися ООП НОО.

Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная информация.

Формой оценки личностных результатов, обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом - психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

#### Критерии оценки:

- Низкий уровень сформированности качеств личности;
- Оптимальный уровень сформированности качеств личности;
- Высокий уровень сформированности качеств личности.

### 14. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

14.1. Права и обязанности, обучающихся при контрольно-оценочной деятельности.

#### 14.1.1. Обучающиеся имеют право:

- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- участвовать в разработке критериев оценки своей работы;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать предметные результаты обучения;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфолио достижений и публично их защитить;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

#### 14.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми на уровне начального общего образования. иметь тетради (для контрольных работ, рабочие тетради, дневники) в которых отражается контрольно-оценочная деятельность обучающегося;
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с ФГОС НОО.

### 14.2. Права и обязанности учителя при контрольно-оценочной деятельности.

#### 14.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

#### 14.2.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- оценивать не только предметные результаты обучающихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- вести в классном журнале учет продвижения обучающихся в достижении предметных результатов;
- доводить своевременно до сведения родителей обучающихся достижения и успехи школьников.

### **14.3. Права и обязанности родителей при контрольно-оценочной деятельности.**

#### **14.3.1. Родители (законные представители) учащихся имеют право получать:**

- информацию о принципах и способах оценивания в Учреждении;
- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;
- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

#### **14.3.2. Родители (законные представители) учащихся обязаны:**

- ознакомиться с настоящим положением;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.