

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Комитет по образованию Энгельсского муниципального района

МОУ "СОШ № 16"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

Бутерина Л.И.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

от «29» 08 2023 г.

Бутерина Л.И.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МОУ "СОШ
№ 16"**

Приказ № 195-од
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности факультативу

«Загадки русского языка»

для обучающихся основного общего образования

Составитель:

**Аюпова Таиса Александровна,
учитель русского языка и литературы**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями, в ред. от 01.02.2012);
 - от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
 - Приложение к письму(N 03-296 от 12 мая 2011 г.), «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- Учебного плана МОУ «СОШ №16» на 2021/2022 учебный год;
- Годового календарного графика МОУ «СОШ №16» на 2021/2022 учебный год; Основной образовательной программы МОУ «СОШ №16» на 2021/2022 учебный год;

Программа факультативного курса в 8 классе «Загадки русского языка» соответствует целям ФГОС рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю и обладает новизной для учащихся. Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Успешное овладение знаниями учащимися общеобразовательной школы невозможно без интереса к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Но все же наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Строгие рамки урока и насыщенность образовательной программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Загадки русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Цель и задачи изучения данного факультативного курса

Цель данной программы состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у детей к изучению предмета. Предлагаемый курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 6-8 классов, но значительно расширяет и обогащает его; даёт возможность на занимательном грамматическом материале углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, способствует расширению кругозора, тренировке логического мышления. Дети понимают, что грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Занимательность на уроке – это не синоним развлекательности, а, наоборот, напряженный труд и постоянный поиск.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, умение работать в группе. На уроках выполняются творческие групповые и индивидуальные проекты, которые требуют дальнейшей защиты.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- совершенствование орфографической грамотности, умение комплексно анализировать текст;
- совершенствование пунктуационной грамотности;
- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных коммуникативных ситуациях;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию личности и к учебной деятельности в целом.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Методы: словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Межпредметные связи: русский язык, литература, история, иностранные языки, МХК.

1. Результативность освоения курса

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические и направленные на постановку и решение проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- сведения из истории славянской письменности;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- лексические термины;
- художественно-выразительные средства языка;
- основные стили и типы речи;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Обучающиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- работать со словарем и составлять словарную статью;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст.

Требования к уровню освоения содержания курса

На занятиях факультативного курса « Загадки русского языка» предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, занятия с использованием обучающих компьютерных программ, работа со словарем и др.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) для учащихся 8 -х классов общеобразовательных школ.

2.Содержание курса

Введение. Зачем нужна речь?

В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

В мире слов. или Что такое лексика?

Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.

«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.

Путешествие по России. Диалектные слова.

Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?

Метаграммы, или Превращение мухи в слона.

В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.

Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.

Морфемы-иностранки.

Смотри в корень!

Когда без словаря не обойтись?

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.

Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)

Суффиксы-волшебники.

Морфемы, которые могут изменяться в слове

О, Е, Ё после шипящих

Роль Ъ и Ы знаков в слове

И и Ы после Ц

Путешествие в город существительных

Страна Глаголия

«Вместо имени». Разряды местоимений.

«Описательные» слова

В гостях у наречия

Особое деепричастие.

Из истории русской пунктуации.

Коварные знаки препинания.

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Стилистика. Типы и стили речи.

Долой однообразие!

Для чего нужно изучать русский язык?

3. Учебно-тематический план

№	Содержание курса	Количество часов	формы (виды) контрольных испытаний (работ)	Перечень универсальных действий обучающихся
1.	Введение. Зачем нужна речь?	1	Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация.	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности (целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка выделение и осознание учащимся того,</p>
2	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1	Урок - практикум	
3	В мире слов. или Что такое лексика?	1	Семинары – практикумы.	
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1	Урок – практикум. Составление словарной статьи.	
5	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы.	1	Практикум-исследование. Проект «Тайна моего имени»	
6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	1	Презентация. Фразеологический КВН.	
7	Путешествие по России. Диалектные слова.	1	Урок-путешествие. Анализ литературных произведений.	
8	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)?	1	Урок-практикум. Работа с текстом	
9	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1	Урок-игра. Превращение одного слова в другое путем последовательно й замены букв.	
10	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	1	Урок-практикум. Составление словарика «Орфоэпический минимум»	
11	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1	Урок-практикум. Лингвистический диктант.	
12	Морфемы-иностранки.	1	Лекции с составлением алгоритмов по темам	
13	Смотри в корень!		Работа с текстом. Игра «Словесный мяч»	

14	Когда без словаря не обойтись?	1	Презентация. Работа со словарем	<p>что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические и направленные на постановку и решение проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка</p>
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Диктант-игра.	
16	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1	Лекция. Практическое применение правил	
17	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	1	Урок-практикум	
18	Суффиксы-волшебники.	1	Урок-практикум	
19	Морфемы, которые могут изменяться в слове	1	Урок-практикум	
20	О, Е, Ё после шипящих	1	Семинары - практикумы	
21	Роль Ъ и Ы знаков в слове	1	Лекция. Практическое применение правил	
22	И и Ы после Ц	1	Практическое применение правил	
23	Путешествие в город существительных	1	Лекция учителя. Тренировочные задания	
24	Страна Глаголия	1	Лекция учителя. Тренировочные задания	
25	«Вместо имени». Разряды местоимений.	1	Лекция учителя. Тренировочные задания. Работа с текстом.	
26	«Описательные» слова	1	Лекция учителя. Тренировочные задания	
27	В гостях у наречия. Трудные случаи написания.	1	Лекция учителя. Тренировочные задания	
28	Особое деепричастие.	1	Семинары-практикумы	
29	Из истории русской пунктуации.	1	Лекция учителя. Презентация	
30	Коварные знаки препинания.		Семинары-практикумы	
31	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1	Компьютерное тестирование	
32	Стилистика. Типы и стили речи.	1	Работа с текстом.	
33	Долой однообразие!	1	Работа с текстом. Анализ средств	

			выразительности .	альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
34-35	Для чего нужно изучать русский язык?	1	Выпуск стенгазеты с использованием подготовленного на уроке материала.	