

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Саратовской области**

**Комитет по образованию Энгельсского муниципального района**

**МОУ "СОШ № 16"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

  
\_\_\_\_\_  
Бутерина Л.И.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

  
\_\_\_\_\_  
Бутерина Л.И.  
от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОУ "СОШ  
№ 16"**

  
\_\_\_\_\_  
Ахтырченко Л.Н.  
Приказ № 195-од  
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности факультативу  
«Клуб любителей истории»**

**для обучающихся основного общего образования**

**Составитель:**

**Никитина Мария Павловна**  
учитель истории и обществознания

## Пояснительная записка

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования. Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому семье. Краеведение - это история людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия. Занятие краеведением помогает ученикам глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени. В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл «Клуба любителей истории».

Историческое краеведение – один из важнейших элементов исторической науки. Оно является одним из источников обогащения обучающихся знаниями истории родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков, приобщения обучающихся к изучению истории Отечества через самостоятельную исследовательскую работу. Исследовательский метод – высшая форма воспитания творческой инициативы обучающихся, их самостоятельности.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности, которые определены как одно из условий реализации основной образовательной программы образования. Современные развивающие программы

образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Исследовательская практика позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Именно творческий ученик, может себя реализовать как личность в условиях развития современного общества.

**Стратегия программы:** создание условий для приобщения обучающихся к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу по историческому краеведению.

Направления научно-исследовательской деятельности:

- подготовка к олимпиадам, конкурсам, заседаниям окружного дискуссионного клуба учащихся;
- работа над историческими проектами;
- написание рефератов, творческих работ, эссе;
- подготовка выступлений на муниципальных и региональных научно-практических конференциях;

**Цели программы:**

Обучающие:

- Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология и др.
- Развить умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Развивающие:

- Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края.
- Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.

Воспитывающие:

- Привить детям интерес к истории культуре родного края, его природе и географии.
- Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.

**Задачи:**

- воспитывать бережное отношение к историческому наследию родного края;
- развивать навыки учебно-исследовательской работы;
- развивать активность и самостоятельность обучающихся в познавательной деятельности.

**Формы проведения занятий:**

- заседания клуба (лекции, семинары, практикумы и т.д.)
- организация экскурсий в музеи;
- пешие экскурсии по городу и району
- сбор материалов;
- работа с документами.

**УУД (универсальные учебные действия):**

**Личностные:** ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; умение оценивать их возможное влияние на будущее; формирование чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

**Регулятивные:** планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; умение проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; умение анализировать и синтезировать необходимую информацию; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией.

**Познавательные:** используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; использовать различные справочные издания и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; уметь устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно подбирать литературу по теме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета; работать в семейных архивах.

**Коммуникативные:** умение выступать с сообщениями; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Формы и режим занятий:**

Программа рассчитана на 33 часа в год, занятия проходят 1 раз в неделю по 40 мин., в разных формах: лекция, семинар, практикум, дискуссия, викторина, консультация. Практически каждый обучаемый представляет свою творческую

работу на одном из муниципальных мероприятиях по своему выбору. Такой подход позволяет каждому школьнику проявить свои способности наиболее ярко в том виде деятельности, который ему ближе. Программой предусмотрено усвоение нового материала через лекционные занятия, практикумы, семинары, знакомство с научной литературой, с помощью интерактивных технологий. Конечный результат усвоения знаний учащиеся демонстрируют на краеведческих конференциях, деловых играх и олимпиадах в творческой форме в виде выпуска исторического альманаха, защиты проекта, написания творческой работы.

## **Требования к уровню подготовки**

### Прогнозируемые результаты:

Реализация государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленной на социально-экономический, духовный и культурный подъем, укрепление государства, высокую духовность, гражданскую позицию, патриотическое сознание россиян:

1. Сохранение и развитие у учащихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе
2. Активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества.
3. Активизация творческого потенциала учащихся при написании исследовательских работ.
4. Нравственно-духовные параметры:
  - утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей,
  - повышение интереса к историческому прошлому России.

### Учащиеся должны знать и уметь:

- пользоваться историческими источниками
- работать над проектом и защищать проекты
- писать историческое эссе
- уметь публично защищать свою работу
- обосновывать свою точку зрения
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения

<b>Учебно-тематический план</b>		
<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Часы</b>
Открытие клуба	Образовательный раунд	1
Исторические источники как средство познания исторического прошлого	Лекция	1
Критика и интерпретация исторического источника	Практикум	1
Многообразие вспомогательных исторических дисциплин	Лекция	1
Системы счисления времени и историческая хронология	Семинар	1
Кладовая земли раскрывает свои тайны (основы археологии)	Семинар	1
В мире древних и старинных рукописей (основы палеографии)	Лекция	1
Основы метрологии	Семинар	1
Монеты рассказывают (основы нумизматики)	Лекция	1
«С гербом, где вписан знатный род» (основы геральдики)	Практикум	1
Имена собственные в истории (основы ономастики)	Семинар	1
Изучение и составление родословных (основы генеалогии)	Лекция	1
Мое генеалогическое дерево	Практикум	3
Основы топонимики	Семинар	1

Миф как исторический источник	Практикум	1
Историческое сочинение. Погружение в эпоху.	Семинар-практикум	2
Нелегкой тропой исторического исследования	Обобщающий семинар	1
Исторические ошибки в художественных произведениях (фильмах и книгах).	Практикум	1
Учимся составлять исторический кроссворд	Практикум	1
Основы исторического исследования: работа над рефератом	Семинар	2
«Проба пера». Как написать историческую статью?	Семинар	2
По родному городу - пешком	Практикум	2
Пишем отзыв о походе в музей	Практикум	1
Нерехта и известные исторические деятели.	Семинар	2
Подготовка учащихся школы для участия в школьных и городских олимпиадах по истории	Консультации	2
<b>Итого: 33 часа</b>		

## Литература

### Список литературы для учителя

Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Школьные технологии, 2001.

Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.

Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей. М., МГДД(Ю)Т, 2002.

Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.

Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее М., 2001.

Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2001.

### Список литературы для учащихся.

Энциклопедия по истории России (862-1917). М., 2002.

Герб и флаг России X – XX вв. М., 1997 г.

Гербы городов России. М., 1998 г.

Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. М., 2002 г.

Тулъев В. История денег России с X века до наших дней. М: ЭКСМО, 2014.

Вохринцева С. Национальные костюмы народов России. Методическое пособие для педагогов и родителей. Изд. « Страна фантазий». 2003.

Сапрыгина Е. Стражи времени. Кострома., 2005

Диев М.Я. История города Нерехты. Кострома., 2005

Нерехтский архив. Краеведческий альманах. Выпуск 1. Нерехта., 2014.

Донцов Э.К, Костромская резьба Изд. Верхне-волжское, Ярославль., 1991

Памятники архитектуры Костромской области.Каталог. Выпуск X. К., 2009

Демидов С.В, Нерехта. Изд «отчий дом», М., 1996

Нерехтская земля: история, памятники, люди. Нерета., 2011.

Соловьева А.В. Нина Петровна Родионова: душа Нерехты. Изд. ДиАр., Кострома., 2016

### Интернет-ресурсы

- [hrono.ru](http://hrono.ru) (=hronos.km.ru ) проект "Хронос"
- [hrono.ru](http://hrono.ru) - Карты и схемы по истории России.
- [history.atomlink.ru](http://history.atomlink.ru) - История России (862-1917).
- [clarino2.narod.ru](http://clarino2.narod.ru)- "Правители Древней Руси". Перечисление и характеристика (до Александра III).



- [all-photo.ru](http://all-photo.ru) - Российская Империя в фотографиях.
- [bojre.orthodoxy.ru](http://bojre.orthodoxy.ru) - "Бояре" - энциклопедия боярских родов.
- [tel-inform.ru](http://tel-inform.ru) - Древние славянские мифы и легенды.
- [memo.ru](http://memo.ru) "Мемориал" –
- [memo.ru](http://memo.ru) (или [memo.ru](http://memo.ru) )- История политических репрессий в СССР (1918-1991).
- [gulagmuseum.org](http://gulagmuseum.org) - "Виртуальный музей ГУЛАГа" (более 70 музеев)
- [idf.ru](http://idf.ru) - электронный альманах "Россия. XX век. Документы"
- [istorijarossii.narod.ru](http://istorijarossii.narod.ru) - сайт "История нашей страны" Библиотека, карты, документы.
- [rusarchives.ru](http://rusarchives.ru) - Архивы России.
- [allrus.info](http://allrus.info) - Лица России.

### Электронные порталы

- [heraldry.hobby.ru](http://heraldry.hobby.ru) - Гербы городов Российской Федерации.
- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
- <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека
- <http://www.shpl.ru> Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ)
- <http://www.liatr.ru> Российская государственная библиотека по искусству (РГБИ)
- <http://www.rvb.ru> Русская виртуальная библиотека
- <http://www.historia.ru> Журнал «Мир Истории»

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран
4. Аудиоколонки