

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

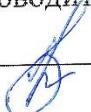
Министерство образования Саратовской области

Комитет по образованию Энгельсского муниципального района

МОУ "СОШ № 16"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

Бутерина Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

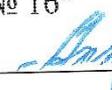


Бутерина Л.И.
от «29» 08 2023 г.

Бутерина Л.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ
№ 16"



Приказ № 195-од
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по факультативу внеурочной деятельности
« Актуальные вопросы обществознания»,
для обучающихся среднего общего образования**

Составитель

Первушкина Инесса Александровна

учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями;
- примерной образовательной программе среднего общего образования;
- авторской программе по учебному предмету;
- основной образовательной программе среднего общего образования Учреждения;
- учебному плану Учреждения;
- федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- настоящему Положению о рабочей программе преподавателя.

Программы учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования :10–11 классы / И.Л. Каменчук, С.А. Геращенко, И.М. Власова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 24 с., кодификатора элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов при проведении ЕГЭ в 2020 году.

в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Актуальные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного курса обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей и политической культуры школьников, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целостной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

1. гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. патриотического воспитания: ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения физики в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной физики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. духовно-нравственного воспитания: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
5. трудового воспитания: коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
6. экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
7. ценностей научного познания: мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных политических институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

-умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

-умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

-умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

-моделирование социально-политических процессов;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

-способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

-овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

-чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

-умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного курса «Актуальные вопросы обществознания» *обучающийся научится:*

- описывать и оценивать важнейшие политические феномены современного общества;
- аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам политологии;
- самостоятельно работать с различными источниками информации политической тематики, свободно излагать их содержание;
- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно, с пониманием объяснять происходящие политические события;
- использовать свои знания с целью разрешения политических проблем;

- анализировать информацию О процессах формировании правового государства и гражданского общества в РФ;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ О функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Содержание курса внеурочной деятельности, с указанием форм организации и видов деятельности

11 класс

РАЗДЕЛ 1. Политические процессы

Сущность и основные характеристики политического процесса 1ч.

Понятие политического процесса. Представление политических интересов групп и граждан институтам, принимающим политические решения. Выработка и принятие политических решений. Реализация политических решений. Открытый политический процесс и скрытый политический процесс. Внутренние и внешние факторы политического процесса.

Типология политических действий 1 ч.

Понятие политического действия . Характеристика политических действий Субъекты (агенты) политического действия Виды политических действий. Революция, бунт реформа, политический переворот , популизм. Позитивное и негативное, инерционное и творческое, организованное и стихийное, рациональное и иррациональное политические действия

Политическое участие 1 ч.

Понятие "политическое участие", формы политического участия; митинги, демонстрации, забастовки, пикетирования. Типы политического участия: легальное - нелегальное, индивидуально - коллективное, постоянное -эпизодическое, традиционное - инновационное. Мотивы политического участия. Три основные функции политического участия: инструментальная, коммунитарная и образовательная.

Политическое поведение. 1ч.

Политическое поведение, характерные черты и особенности. Виды и формы политического поведения. Субъекты политического поведения. Факторы политического поведения.

Формы политического поведения.1ч

Классификация форм политического поведения: по отношению к политической системе (протестное, экстремальное, аффективное) с точки зрения публичности политических поступков (открытое, скрытое), по количеству участников (массовое, групповое, индивидуальное)

Выборы как основная институциональная форма участия граждан в политике 1ч

Выборы как способ смены правящих элит через волеизъявление населения, как инструмент легитимации и стабилизации власти. Выбора как форма контроля населения за правящей элитой. Принципы демократических выборов.

Абсентеизм избирателей 1ч.

Понятие абсентеизма. Виды абсентеизма (политический и аполитичный). Причины абсентеизма. Факторы способствующие росту абсентеизма.

Избирательный процесс. Виды выборов 1ч.

Понятие избирательного процесса. Классификация выборов в зависимости от: видов избираемых органов, должностных лиц, (выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ, выборы Президента РФ, выборы главы субъекта РФ, выборы законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ, выборы представительных органов и глав муниципальных образований, классификация выборов в зависимости от их уровня в системе власти (федеральные выборы, региональные выборы, муниципальные выборы), классификация по цели выборов: очередные, дополнительные, досрочные и повторные

Этапы избирательного процесса 1ч.

Назначение выборов; Образование избирательных округов, избирательных участков, составление списков избирателей; Выдвижение кандидатов (списков кандидатов) и их регистрация; Предвыборная агитация; Голосование и определение итогов голосования, результатов выборов и их опубликование.

Избирательные системы 1ч.

Понятие избирательной системы. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Плюсы и минусы пропорциональной системы. Смешанная избирательная система

Повторительно-обобщающий урок 1ч.

Итоговое тестирование по разделу 1ч.

2 Политические элиты и политическое лидерство

Политическая элита 1ч.

Понятие политической элиты. Признаки политической элиты. Сущность политической элиты. Функции политической элиты. Рекрутирование политических элит.

Теория элит 1ч.

История возникновения. Предпосылки. Н. Макиавелли о теории элит. Идеи Г. Моска, В. Парето и Р. Михельса

Типология политических элит 1ч.

Классификация элит. В зависимости от источников влияния (наследственные, властные, функциональные) по отношению к власти (правящая, оппозиционная) по типу рекрутирования (открытая, закрытая). Виды элит: высшая и средняя, маргинальная, административная.

Политическое лидерство 1ч.

Понятие политического лидерства, теории политического лидерства: *теория «личностных черт»*, *ситуативная теория*, *теория конституентов*, *психологические теории лидерства*.

Типы политических лидеров и их функции 1ч.

Типологизация политических лидеров. Стили лидерства. *Функции политического лидерства*

Повторительно-обобщающий урок 1ч.

Итоговое тестирование по разделу 1ч.

3 Политическая культура и идеология

Сущность и функции политической идеологии 1ч

Понятие политической идеологии. Уровни политической идеологии. Политические ценности. Функции политической идеологии: ориентационная, мобилизационная, интегрирующая.

Современные политические идеологии 1ч.

Основные идеи политических идеологий: Либерализм. Консерватизм. Коммунизм. Социалистическая демократия. Национализм

Политическая социализация 1ч.

Понятие политической социализации. Модели политической социализации. Этапы политической социализации.

Политическая культура и ее общая характеристика 1ч.

Понятие политической культуры. Специфика политической культуры в России.

Внутренняя структура и функции политической культуры 1ч.

Политическая ориентация людей как базовый компонент политической культуры. Блоки ориентации: относительно институтов государственного управления; по отношению к «другим» через осознание принадлежности к нации, государству; относительно собственной политической деятельности. Функции политической культуры.

Типология политической культуры 1ч.

Классификация политической культуры, предложенная Г. Алмондом и С. Вербой.

Гражданская политическая культура как основа демократических политических режимов.

Политическое сознание 1ч.

Содержание политическою сознания. Уровни политического сознания. Структура политического сознания. Виды политического сознания. Политические установки и выводы. Функции политического сознания.

Политическая социализация как воспитание политической активности 1ч.

Политический менталитет. Закономерности становления политического сознания личности. "Агенты" политической социализации. Стадии политической социализации и факторы, влияющие на данный процесс.

Политика и мораль 1ч.

Взаимодействие права и морали на различных этапах развития социума. Соотношение понятий политики и морали в трудах Конфуция, Платона, Сократа и Аристотеля.

Теоретическое разделение понятий политики и морали у Н. Макиавелли. Соотношение данных понятий в современном обществе.

Повторительно-обобщающий урок 1ч.

Итоговое тестирование по разделу 1ч.

4 Международные отношения и внешняя политика

Международные отношения, участники международных отношений 1ч.

Сущность и понятие международных отношений. Государство как главное действующее лицо международных отношений. Негосударственные участники международных отношений: межправительственные организации (МПО), неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации (ТНК) и другие общественные силы.

Внешняя политика государств 1ч.

Понятие и сущность внешней политики. Главное внешнеполитическое ведомство государства

Цели, функции и средства внешней политики 1ч

Безопасность государства, рост материального и политического, военного и интеллектуального, а также морального потенциала государства и высокий уровень престижа государства в международных отношениях как основные *цели* внешней политики. Функции внешней политики: охранительная, представительско-информационная, идеологическая, координация усилий государств по решению глобальных проблем, торгово-организаторская Дипломатия - важнейшее средство внешней политики.

Россия в мировом политическом процессе 1ч.

Характерные особенности России, определяющие ее влияние на положение дел в мире. Концепция внешней политики Российской Федерации. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов
1	Политические процессы	10
2	Политические элиты и политическое лидерство	7
3	Политическая культура и идеология.	11
4	Международные отношения и внешняя политика.	6
	Итого	34

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

(__ 11 класс)

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение	Модуль рабочей программы по воспитанию «Курсы внеурочной деятельности»	Количество часов
Раздел 1. Политика				
1.	Политические процессы	10	День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом.	2
2.	Политические элиты и политическое лидерство	7	День пожилого человека День народного единства.	2
3.	Политическая культура и идеология	11	День неизвестного солдата День защитника Отечества.	2
4.	Международные отношения и внешняя политика.	6	День присоединения Крыма. День Победы в Великой Отечественной войне.	2
	Итого	34		8

Рассмотрено на заседании ШМО МОУ «СОШ № 16» « » августа 2021 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР МОУ «СОШ № 16» _____/Бутина Л.И./ « » августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 16» _____/Л.Н.Ахтырченко/ Приказ № _____ -од от « » августа 2021 г.
--	--	---

Тематическое планирование курса

11 класс – 34 часа

№ п/п	Название раздела, подраздела, темы урока	Кол-во часов		
			план	факт
	Раздел 1. Политика	34		
1.	Политические процессы	10		
1.	Сущность и основные характеристики политического процесса День знаний.	1		
2.	Типология политических действий	1		
3.	Политическое участие День солидарности в борьбе с терроризмом.	1		
4.	Политическое поведение.	1		
5.	Формы политического поведения	1		
6.	Выборы как основная институциональная форма участия граждан в политике	1		
7.	Абсентеизм избирателей	1		
8.	Избирательный процесс. Виды выборов	1		
9.	Этапы избирательного процесса	1		
10.	Избирательные системы	1		
2	Политические элиты и политическое лидерство	7		
11	Политическая элита. День пожилого человека	1		
12	Теория элит	1		
13	Типология политических элит	1		
14	Политическое лидерство. День народного единства.	1		
15	Типы политических лидеров и их функции	1		
16	Повторительно-обобщающий урок	1		
17	Итоговое тестирование по подразделу	1		
3	Политическая культура и идеология	11		
18	Сущность и функции политической идеологии	1		
19.	Современные политические идеологии	1		
20	Политическая социализация. День неизвестного солдата.	1		
21	Политическая культура и ее общая характеристика	1		
22	Внутренняя структура и функции политической культуры	1		
23	Типология политической культуры	1		

№ п/п	Название раздела, подраздела, темы урока	Кол-во часов		
			план	факт
24	Политическое сознание	1		
25	Политическая социализация как воспитание политической активности	1		
26	Политика и мораль. День защитника Отечества.	1		
27	Повторительно-обобщающий урок	1		
28	Итоговое тестирование по подразделу	1		
4	Международные отношения и внешняя политика	6		
29	Международные отношения, участники международных отношений День присоединения Крыма.	1		
30	Внешняя политика государств	1		
31	Цели, функции и средства внешней политики. День Победы в Великой Отечественной войне.	1		
32	Россия в мировом политическом процессе	1		
33	Повторительно-обобщающий урок	1		
34	Итоговое повторение и тестирование по разделу	1		
	Итого	34		