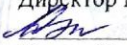


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Энгельского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 16
от 05.04.2021г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета родителей
Протокол № 5
от 19.04.2021г.

УТВЕРЖАЮ
Директор МОУ «СОШ № 16»
 Л.Н. Ахтырченко
Приказ № 87 от 30.04.21

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета обучающихся
Протокол № 5
от 26.04.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(2021- 2025г.г.)

г.Энгельс, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания	4
1.3. Методологические основы и принципы построения программы	4
1.3.1. Уклад школы	4
1.3.2. Воспитывающая среда школы	5
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	7
1.3.4. Социокультурный контекст	9
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	9
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	16
1.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	17
1.6. Модуль «Классное руководство»	20
1.7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	21
1.8. Модуль «Школьный урок»	23
1.9. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»	23
1.10. Модуль «Профориентация»	25
1.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
1.12. Модуль «Работа с родителями»	26
2. Основные направления самоанализа воспитательной работы	27
3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
Список используемой литературы	31
Приложение к программе воспитания (календарный план по реализации программы)	32

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «СОШ № 16» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними, на предоставление каждому ребёнку возможности раскрыть свои способности, спроектировать своё будущее, при этом используя опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за свои действия.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, со-творчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Модель воспитывающей среды МОУ «СОШ № 16», опирающаяся на общенациональные ценности, включает в себя:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое окружение;
- событийное окружение;
- информационное окружение;
- культурное окружение.

Предметно-пространственное окружение создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в школе, и складывается из обустройства рекреаций школы, учебных кабинетов, пришкольного участка, а также внешнего вида обучающихся, педагогов, технического персонала.

В школе существует добрая традиция оформления в фойе при входе в школу. Также тематические выставки размещаются в рекреациях школы. Это могут быть выставки

творческих работ, объемных поделок, посвященные различным датам и праздникам. Всегда интересные, яркие выставки размещаются и в школьной библиотеке, где можно почерпнуть информацию о книгах, посвященных ключевым событиям календаря знаменательных дат.

Немаловажно, что предметно-пространственное окружение формируется и в учебных кабинетах: в классах размещаются классные уголки, в которых содержится информация о классном коллективе, тематические уголки, напоминающие ребятам о ключевых событиях нашей истории, а также правила поведения.

Традиционным общешкольным делом стало оформление рекреаций и фасада здания школы к значимым событиям.

Поведенческая среда школы рождается как некая единая карта поведения, свойственного ученику в школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, характер совместной деятельности детей и педагогов.

Сельская школа отличается тем, что в силу близкого проживания семей между педагогами, родителями и обучающимися формируются добрые, уважительные отношения, создается некая общность, где проблемы семьи становятся общими, где готовы придти на выручку в любую минуту. Все участники образовательных отношений в нашей школе вовлечены в учебно-воспитательный процесс, объединены общими делами и интересами, представляют так называемую детско-взрослую общность.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия школьника, служащих предметом оценки, основанием для жизненных выводов.

В копилке событий, формирующих воспитывающую среду школы, мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги и родители. В процессе подготовки и проведения мероприятий происходит общение, школьник приобретает научные и житейские знания, осваивает навыки и умения в разнообразных видах деятельности, научается понимать окружающих людей и строить нормальные с ними отношения, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, формирует у себя систему ценностных ориентации с позиций истины, добра и красоты. И наконец, только в общении с людьми возможна самореализация человека.

Информационное окружение школьника играет большую роль в формировании воспитывающей среды. В МОУ «СОШ №16» для этого имеется: библиотека и читальный зал; педагоги в союзе с родителями делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; приучают их слушать публичные выступления.

На современном этапе информационное окружение перерастает за пределы школы и становится виртуальным. Большой объем информации ребята черпают из сети Интернет. Влияние этого фактора очень трудно переоценить, но задача педагогического коллектива, родительской общественности состоит в том, чтобы Интернет оказывал положительное влияние на развитие личности.

В целях расширения виртуального воспитательного пространства имеется школьный сайт и действующая страница МОУ «СОШ № 16» в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм», «Одноклассники». Основной целью работы официального сайта школы и групп в социальных сетях является информирование общественности о деятельности образовательной организации.

Культурное окружение школьника способствует всестороннему, более глубокому развитию обучающихся, индивидуальному саморазвитию склонностей и интересов. Культурное окружение складывается из учреждений культуры и дополнительного образования, рас-

положенных рядом со школой, которые накладывают отпечаток на формирование и становление личности школьников.

Культурное окружение Энгельса и Саратова несет в себе воспитывающий эффект во время организации экскурсий по памятным местам городов в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области», в процессе которых ребята узнают много интересного об истории возникновения памятников и архитектурных сооружений, выполняют проектные работы.

Таким образом, в результате взаимодействия всех субъектов воспитывающей среды происходит формирование активной личности, сочетающей в себе нравственные качества, творческую индивидуальность, социальную активность, гуманное отношение к людям и всему миру.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию,

дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Энгельского муниципального района Саратовской области построено в 1941 году, в микрорайоне, который ограничен улицами Одесская, Мтнская, проспект Ф.Энгельса, Полтавская, поблизости железнодорожный переезд и Кирпичный завод.

Социокультурная среда села более традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Из педагогического состава 16% педагогов – выпускники этой же школы, которые хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Расположение образовательной организации недалеко позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, театров, домов культуры и т.д. С целью успешной реализации воспитательных задач осуществляется социальное партнерство с организациями:

- МУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»;
- ГАУ СО «Энгельский центр «Семья»;
- ГБУ СО СРЦ «Надежда»;
- МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
- ЦМИ ЭМР;
- МБУ «Энгельский краеведческий музей»;
- Музей Л. Кассиля;
- РОО «Союз ветеранов Анголы» в Саратовской области;
- Энгельским отделением ВООВ «Боевое братство»;
- межрегиональной общественной организации Морских пехотинцев «Тайфун».

Такое взаимодействие со всеми структурами сельского и городского социума дает прекрасное воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников образовательных отношений.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизиологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей</p>

	среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в</p>

	<p>ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям инормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических</p>

	<p>трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать</p>

	<p>историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, про-граммах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества,</p>

	<p>Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности:

- мероприятия в рамках месячника по ПДД;
- конкурс сочинений, детского рисунка, посвящённых Дню народного единства;
- общешкольные мероприятия, посвященные Дням воинской славы, памятным датам (День героев Отечества, День неизвестного солдата, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества);
- общешкольные мероприятия «День Конституции», «День воссоединения Крыма с

- Россией»; «День космонавтики», «Гагаринский урок»;
- месячник оборонно-массовой работы;
 - акции «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
- день пожилого человека – акция «Поделись теплом души своей»;
 - фестиваль национальных культур «Народы дружбою сильны»; Неделя толерантности;
 - акция «Крылья ангела», конкурс рисунков, посвященный Дню матери.
- Приобщение детей к культурному наследию:
- реализация проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»;
 - Единый культурный день;
 - организация экскурсий в музеи г. Энгельса, Саратова;
 - общешкольный новогодний проект «Новогодний калейдоскоп».
- Популяризация научных знаний среди детей:
- интеллектуальные конкурсы, викторины «Что? Где? Когда?»;
 - проведение предметных недель;
 - организация проектной и исследовательской деятельности;
 - участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
- день здоровья «Осенний марафон», декадниги здоровья;
 - реализация программ «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания»;
 - сдача нормативов ВФСК ГТО;
 - организация мероприятий, акций, спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп»;
 - участие в конкурсах, соревнованиях;
 - привлечение родителей к проведению физкультурно-спортивных мероприятий.
- Трудовое профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение:
- организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках, проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена» и др.;
 - участие в конкурсах, форумах, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся;
 - экскурсии в ВУЗы, СПОО, посещение дней открытых дверей;
 - участие в Единой неделе профориентации;
 - помощь подросткам в трудоустройстве в летний период.
- Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей:
- праздничная акция «День учителя»;
 - профессиональная проба «День дублера»;
 - тематические мероприятия «Учитель – профессия и судьба»: история МОУ «СОШ № 16»
- Экологическое воспитание:
- трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор»;
 - экологические мероприятия: «День воды», «День Земли»;
 - проведение творческих конкурсов на экологическую тематику.
- Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся:
- регистрация и участие в мероприятиях и акциях на портале Добро.ру;
 - общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
 - благотворительная акция по сбору посылки для воспитанников детских домов;
 - акция «Подари тепло души своей», посвященная Дню пожилого человека;
 - акция «Посылка солдату».
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:
- организация общешкольных КТД;
 - традиционный праздник «День рождения коллектива»;
 - участие в конкурсных мероприятиях.

Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»:

- организация клуба «Семейная гостиная» для оказания информационно-психологической поддержки семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации;
- организация консультаций специалистов: психолога, юриста и др. семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации, детям «группы риска».

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

- профилактические мероприятия: Неделя по профилактике наркомании, токсикомании «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасный интернет», реализация программ социопрофилактического направления «Мой выбор» и др;

Адаптация детей мигрантов:

- выявление и оказание помощи в решении проблем детей-мигрантов.

Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся:

- организация заочных образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания;
- организация летнего школьного лагеря с дневным пребыванием.

Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы:

- организация и проведение культурной практики «День музея»;
- привлечение социальных партнеров для организации воспитательной работы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

- организация родительского лектория;
- вовлечение родителей в проведение школьных мероприятий, конкурсов;
- организация консультирования родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Поддержка семейного воспитания:

- реализация программы «Осознанное родительство»

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности:

- инструктажи, Уроки безопасности: дорожная безопасность, противопожарная безопасность, безопасность на воде, личная и общая безопасность, антитеррористическая безопасность, интернет- и информационная безопасность, правовая безопасность, общая и личная безопасность, здоровое и безопасное питание, первая помощь в ЧС.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:

- организация онлайн мероприятий (экскурсий);
- формирование информационной среды в школе для освещения событий реализации ключевых мероприятий: пресс-центр, школьный сайт, социальные сети;
- расширение сетевой активности детей и молодежи (участие в онлайн-курсах; распространение школьных челленджей к праздникам «Последний звонок», «Первое сентября», празднованию памятных дат).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- повышение квалификации педагогов, осуществляющих классное руководство;
- повышение методической грамотности по вопросам воспитания на ШМО, РМО классных руководителей;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

На внешкольном уровне:

- патриотические акции; торжественные церемонии у обелиска односельчанам, не вернувшимся с ВОВ;
- смотр-конкурс юнармейских отрядов «Равнение на Победу»;
- социальные акции экологической и трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Диктант Победы», «Письма Победы» и т.п.);
- участие в районном фестивале «Свет преображенья», акции-конкурсе «Рождественский ангел»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет;
- волонтерские акции «Благоустройство придомовой территории ветеранов Вов, ветеранов труда», «Дети-детям» и др..

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в актив ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.1. Модуль «Классное руководство»

Первоочередная задача в организации воспитательной среды – грамотное и эффективное выстраивание системы наставничества в школе: между педагогами и детьми, между педагогами и родителями.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, трудовой, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри- классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Методическая работа на внешкольном уровне:

- курсы повышения квалификации классных руководителей;
- муниципальные августовские чтения;
- участие в работе районного методического объединения классных руководителей;
- встречи со специалистами;
- конкурсы тематические и конкурсы профессионального мастерства, премия «Признание».

Методическая работа на уровне школы:

- совещания классных руководителей, совещания при директоре, совещание при

- заместителе директора по УВР, педагогические советы;
- семинары тематические, обучающие, проблемные;
 - конкурсы «Самый «классный» классный», конкурсы тематические,

На индивидуальном уровне: индивидуальные беседы, консультации, помощь в работе со стороны специалистов и администрации школы.

1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружки: «Логик», «Занимательная математика», «Трудные вопросы по русскому языку», «Диалог», клуб «Первые шаги по тропинке открытий», «Английский клуб».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие: кружок «Оригами», изостудия «Радуга», творческая мастерская

«Лоскутная мозаика». В рамках художественного творчества применяются технологии концертной деятельности, театральной педагогики, творческого проекта – школьный конкурс инсценированной военной песни «Праздник, со слезами на глазах», «Осенний бал».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: кружки «Волшебный мир книг», «Магия слова», «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания», «Юный пожарный», КТД «Школа добрых дел», КТД «Мир, в котором мы живем», клуб «Дорогою добра», клуб «ЮИД», клуб «ЮППО», читательский клуб «Мир детства, отрочества, юности в современной литературе», клуб «Осознанное родительство», социально значимые акции «Подари радость людям», курс «Мой профессиональный выбор». В рамках данного вида деятельности в школе разработана и реализуется программа «Доброволец».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыковсамообслуживающего труда: «Культурный дневник школьника», «Мой край». В

рамках данного вида деятельности применяется технология образовательных путешествий через посещение достопримечательных мест, экскурсии в музеи, походы.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: спортивные секции: «Самбо», «Волейбол», «Подвижные игры», клуб «Шахматы», спортивный клуб «Юность России».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: КТД «Цветик-семицветик», социально значимые акции «Благоустройство».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игры народов Поволжья», «Умники и умницы».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация модуля осуществляется посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры учащихся, приобщение их

к нравственным ценностям на основе изучения духовной культуры России.

3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление – это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Солнечный город» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Объединение «Солнечный город» призвано организовать коллективную жизнь ученического сообщества, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. Основными направлениями деятельности являются:

- сохранение и укрепление здоровья;
- нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое.

Цель детского объединения «Солнечный город» – развитие личностного роста подростка путём активизации его творческого потенциала, самоопределение и самореализация в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Содействие реализации общественно полезных молодежных инициатив.
2. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.
3. Формирование активной мотивации норм и ценностей здорового образа жизни.
4. Формирование этико-нравственного поведения, добросовестного отношения к труду, учёбе, обществу.

В Школе работают объединения:

- «Юные инспектора движения»;
- «Юные помощники правоохранительных органов»;
- «Дружина юных пожарных»;
- спортивный клуб «Юность России»;
- юнармейский отряд «Юность России»;
- волонтерский отряд «Доброволец».

С целью формирования у школьников активной жизненной позиции и активного участия обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях в школе используется система поощрения социальной успешности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения – информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на общешкольной линейке;
- прозрачность правил поощрения.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Организация реализации модуля «Самоуправление и детские общественные объединения»

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старше-

классников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива детской общественной организации «Солнечный город», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Феникс», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность объединений учащихся волонтерской, предпрофессионально-ориентационной и творческой деятельности: «Доброволец», «Юные помощники правоохранительных органов», «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Юность России» (юнармейский отряд).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров и помощников лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Солнечный город» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Солнечный город» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Ключевые мероприятия модуля: выборы Совета обучающихся, выборы лидера ДО «Феникс», заседание Совета обучающихся, собрания актива д/о «Феникс», традиционные праздники, вечера, акции и т.д., волонтерские акции.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о суще-

- ствующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - организация в школе деятельности отрядов предпрофессиональной направленности: «Юные помощники правоохранительных органов», «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Юность России», волонтерский отряд «Доброволец».

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в классных кабинетах школы баннеров, выставок, посвященных историческим датам;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений,

- закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительская гостиная «Школа родителей», программа профилактического направления для родителей детей, состоящих на разных видах профилактического учёта, группы «риска» и все нуждающиеся родители в психолого-педагогической поддержке, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, информирование родителей о состоянии учёбы детей через школьный электронный журнал.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов

на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса является следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим, по возможности, обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, методическом совете или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Используются:

- методика Н.П. Капустина «Оценка уровня воспитанности»;
- «Социализированность личности учащегося» (М.И. Рожкова).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Для анализа состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используются:

№ п / п	Вопросы, отражающие состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Методики
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	– А.А. Андреев. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью – А.Н. Лутошкин. Методика «Какой у нас коллектив»

2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Л.В. Байбородова. Методика изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Тест «Удовлетворенность качеством организации внеурочной деятельности»
4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Тест «Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков»
5	Качество существующего в школе ученического самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений	М.И. Рожков. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе
6	Качество профориентационной работы школы	В.Б. Успенский. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии»
7	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Тест «Удовлетворенность организацией предметно-эстетической среды школы»
8	Качество взаимодействия школы и семей школьников	А.А. Андреев. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия

между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных акциях «Дети-детям», «Поделись теплом души своей», «Посылка солдату», «Весенняя неделя добра»;
- награждение почетными грамотами за победу (призовое место) с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах творческих работ (рисунки, плакаты, презентации, сочинения, буклеты), посвященных ключевым традиционным мероприятиям;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, за участие в школьных конкурсах, мероприятиях.
- Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения

в

школе.

Список используемой литературы

1. **Беляев Г.Ю.**, к.пед.н., ст.науч. сотр. лаборатории стратегии и теории воспитания личности: «Экспертиза текстов действующих Программ воспитания и социализации обучающихся при получении начального, основного общего и среднего общего образования как метод анализа возникающих у педагогов затруднений при организации воспитательного процесса».
2. **Григорьева А.И.**, к.пед.н., проф., зав. каф. психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской обл.», г. Тула.
3. **Селиванова Н.Л.** - чл.-корр. РАО, д.пед.н., проф.: «О целях и результатах Государственного задания: «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации».
4. **Степанов П.В.**, зам. зав. лаборатории стратегии и теории воспитания личности д. пед.н., вед.науч. сотр.: «Модули примерной программы воспитания и социализации обучающихся».
5. **Шустова И.Ю.**, д.пед.н., вед.науч.сотр. лаборатории стратегии и теории воспитания личности: «Анализ анкет, отражающих затруднения, которые испытывает школа в написании и реализации программы «Воспитания и социализации обучающихся» в организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями нового ФГОС начального, основного и среднего общего образования».
6. **Шустова И.Ю.** Воспитание в детско-взрослой общности, 2018.; И.Ю. Шустова и др. Сборники в начальной школе «Город солнца», 2018; Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат / Под ред. П. В. Степанова, 2017.

Приложение к рабочей программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (1-4 классы)			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Периодические проверки поведения учащихся на уроках	1-4	По расписанию	Классные руководители
Классные часы, классные собрания	1-4	По расписанию	Классный руководитель
Организация и проведение коллективно-творческих дел и мероприятий по программе воспитания и плана воспитательной работы класса, предупреждению асоциальных явлений среди учащихся	1-4	По плану воспитательной работы в классе	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, вожатая
Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года и каникулярное время	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, вожатая
Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений в семье	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, вожатая
Участие в совещаниях: - при директоре, - совещаниях классных руководителей, - в семинарах школьного и внешкольного уровня, - педагогических советах по учебным - и воспитательным вопросам, - консультациях по вопросам воспитания	1-4	Каждый понедельник	Директор, зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Участия в мероприятиях по повышению квалификации	1-4	По предлагаемому графику МЦОКО,	Директор, зам.директора по

классного руководителя		СОИРО, и по согласованию со специалистами	УВР,
Мониторинг: - воспитательной работы классного руководителя; - учебной деятельности класса, итоговой аттестации и проведения ЕГЭ; - профориентации учащихся	1-4	В течение всего учебного года	Классные руководители, директор, зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по УВР
Работа с родителями учащихся класса: проведение классных родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями	1-4	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по УВР
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование <i>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
Повышение учебной мотивации учащихся. <i>Установление доверительных</i>	1-4	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные

<p>отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>			<p>руководители, администрация школы</p>
<p>Установление соблюдать школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</p>

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)	1-4	В течение всего учебного года	Учителя предметники, классные руководители, администрация школы
--	-----	-------------------------------	---

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Клуб «Школа добрых дел»	1а, 1б, 1в	1	Арстангалиева Р.Ж., Джумагалиева Г.С., Коростелева М.В., Пирская
Кружок «Занимательная геометрия»	2а, 2б	1	Дарсигова Л.М., Коростелева М.В.
Спортивная секция «Подвижные игры»	1а, 2а, 2б, 2в, 4а, 4б, 4в	1	Ильина И.Н.
Кружок «Веселая грамматика»	4б	1	Коростелева М.В.
Кружок «Занимательная математика»	2в, 3в, 4в	1	Магомедова Д.В., Маркова С.Н.,
Кружок «Занимательный русский язык»	2в	1	Магомедова Д.В.
Кружок «Веселая грамматика»	3в	1	Маркова С.Н.
Студия «Умелые ручки»	2в	1	Магомедова Д.В.
Секция «Шахматы»	3а, 3б, 3в	1	Распопин Е.А.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрания	1-4	1 раз в триместр	Директор школы Заместитель директора, специалисты
Классные родительские собрания	1-4	1 -2 раз в четверть/триместр	Классные руководители, специалисты

Практикум для родителей «Как воспитать успешного ребенка?» с участием специалиста детской родительской ассоциации	1-4	1 раз в год	Ответственная зам.директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о социализации в жизни	1-4	В течение года	Специалисты, классные руководители, соц. педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	1 раз в месяц	Соц. педагог, Классные руководители
Родительский всеобуч Лекции по программе «Школа родителей»	1-4	1 раз в триместр	Социальный педагог
Работа социально-психологической службы приёмной	1-4	По потребности в течение учебного года	Директор школы Заместитель директора Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	В течение года	Ответственная за ВР Классные руководители
Формирование с помощью родителей качества трудолюбия у детей и развитие интереса к профессиям(беседы, встречи, экскурсии на предприятия, трудовые акции)	1-4	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Совместные Дни здоровья	1-4	2 раза в год	Учитель физкультуры Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	2-4	март	Директор школы Заместитель директора
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи	1-4	декабрь	Ответственная за ВР, Соц. педагог, Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			

1. Организация самоуправления в классных коллективах, распределение обязанностей. 2. Организация работы отрядов и объединений учащихся.	1-4	До 15 сентября	Зам. директора по УВР ,вожатая, классные руководители
Участие в деятельности общественных школьных объединениях, движениях РДШ, волонтерство, проекте «Культурный дневник школьника».	1-4	С 1 сентября	Зам. директора по УВР ,вожатая, классные руководители
Заседания по планированию коллективных творческих дел и подведению итогов проведения КТД за триместр	1-4	1 классный час в начале и в конце каждого триместра	Актив класса, командиры классов, родители (законные представители), Совет учащихся
Участие в экологических и профилактических акциях и акциях «Школа милосердия»	1-4	В течение учебного года	Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
Акция «Бумажный бум»	1-4	10 сентября	Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
Социальная акция «Тёплые руки» совместно с Храмом Св. Благоверного князя А. Невского (одежда в помощь нуждающимся) Социальная акция «Милосердие» с ДОУ, детской больницей	1-4	Октябрь, ноябрь	Актив До, Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
Социальная акция ко Дню пожилого человека:	1-4	Октябрь-ноябрь	Актив До, Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
Участие в конкурсе проектов в рамках Школьных научно –практических конференциях: «Молодёжь XXI века», Мир глазами ребенка» к международному Дню защиты детей	1-4	С 14 по 21 ноября С 14 по 21 марта	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители
Акция «Зимняя сказка оформление школы и кабинетов к Новому году Разучивание Новогодних песен и стихов	1-4	1- 20 декабря	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители
Акция «Милосердие» Поздравление ветеранов	1-4	13 по 18 февраля	Зам. директора по УВР, вожатая,

ВОВ, участников Боевых действия в локальных войнах, действующих военнослужащих»			классные руководители
Акция «23+8» - организация праздничных мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества и международному женскому Дню 8 марта	1-4	20 февраля-6 марта	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители
Участие в Акции Флеш- моб «Бегом за здоровьем», посвящённая Всемирному Дню здоровья	1-4	7 апреля	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
Участие в экологических операциях «Чистый двор», «Чистый город»	2-4	Апрель- май	Зам. директора по АХР, вожатая, классные руководители,
Смотр – конкурс юнармейских отрядов школьный и районный ко Дню Победы в ВОВ	1-4	Май	Совет обучающихся, преподаватель-организатор по ОБЖ, вожатая
Организация летней оздоровительной кампании: создание трудовых бригад обучающихся, летнее трудоустройство подростков	1-4	Май	Ответственный за профессиональную ориентацию
ТРУД И ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ			
Родительское собрание с беседой по выбору углубленного изучения детьми учебных предметов, по проведению трудовых акций в школе	4	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог
Экскурсии в природу, на улицу, на предприятия	1-4	В течение учебного года	Кл.руководитель Педагог-психолог
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Торжественная торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний	1	1 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая

Уроки Знаний, посвященные Году науки и технологий	2-4	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Экскурсия «Первое путешествие по школе»	1	7 сентября	Вожатая
День здоровья	1-4	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25.09-29.09	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая, преподаватель-организатор по ОБЖ
Октябрь			
Мероприятия, посвященные Дню учителя <ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Примите наши поздравления» • Конкурс рисунков «Учитель будущего» • Селфи с учителем • Выпуск праздничного выпуска школьной газеты «На школьной волне», • «Пресс-стена»: «Доброе слово учителя», «Доброе слово учителю» • Акция «Поздравь учителя» (в социальных сетях) 	1-4	1-5 октября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Праздничная программа «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4	25 октября	Зам.директора по УВР, классные руководители,

Ноябрь			
Мероприятия ко Дню народного единства	1-4	1-6 ноября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия ко Дню Матери	1-4	27 ноября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Декабрь			
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Тематические уроки «Герои Отечества» (ко дню Неизвестного солдата)	1-4	3 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия ко Дню Конституции России	1-4	12 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Школьные новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»: - Конкурс новогодних композиций «Новогоднее чудо» - Смотр-конкурс кабинетов «Новогодний снеговик-2021»	1-4	21-25 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Январь			
Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	1-4	21 января -22 февраля	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая, преподаватель-организатор по ОБЖ
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1--4	27 января	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Февраль			
Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	1-4	21 января -22 февраля	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая, преподаватель-организатор по ОБЖ

Мероприятия «Широкая Масленица»	1-4	Февраль-Март	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Март			
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	4-5 марта	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма и России	1-4	18 марта	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Праздник «Прощание с Букварем»	1	март	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Апрель			
Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	1-4	7 апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Декада мероприятий, посвященных Дню космонавтики: -Конкурс буклетов «Покорители космоса» -Конкурс рисунков «Путешествие в Космос» -Конкурс компьютерных рисунков и коллажей «Мы-дети Космоса» -Конкурс презентаций «Космонавты», «День космонавтики» -Конкурс видеороликов «Дорога в Космос» -Конкурс «Космическая викторина» -Конкурс стихов «Россия. Гагарин. Космос»	1-4	8 апреля- 12 апреля	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Май			
Декадник «День Победы» Уроки Мужества «Этот День Победы!» посвящённые Дню Победы: -Торжественная линейка «Мы – наследники Победы» -Акция «Бессмертный полк» - Проект «Окна Победы»	1-4	4 мая – 9 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая

Мероприятия, посвященные международному дню семьи	1-4	15 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	1-4	25 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	1-4	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая
Размещение информации на стендах	1-4	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая
Размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	1-4	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая
Выставки творческих работ школьников «Территория творчества»»	1-4	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-4	В течение учебного года	Актив класса, классные руководители
Создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности	1-4	В течение учебного года	Актив класса, классные руководители, вожатая
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): День знаний, Школьная спартакиада «Осенний марафон», Посвящение в первоклассники, «Новый год», «День	1-4	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая

защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»			
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ			
Экскурсии по городу Энгельсу (парки, скверы, набережные, дома известных людей, архитектура, природа)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и Энгельского района: Энгельский краеведческий музей, Энгельский музей Л.Кассиля, место приземления первого космонавта Ю. А. Гагарина, Энгельский парк «Патриот», Музей дальней авиации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители,
Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, художественный музей им. А.Н. Радищева, Саратовский музей занимательных наук Энштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Музей ГИБДД, Музей МЧС, Саратовский лимонарий, Музей Саратовской гармоники, Музей самоваров, Национальная деревня народов Саратовской области,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы: озеро Сазанка, лес района Мосторяда (Энгельс), Природный парк «Кумысная поляна» (Саратов), Национальный парк "Хвалынский" (Саратов),	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Дьяковский лес (Краснокутский район), Комплексный памятник природы «Кудеярова пещера» (Хвалынский),			
Экскурсии по храмам г. Энгельса, Саратова, паломнические поездки по Святым местам Саратовской и Пензенской областей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на производства: «Энгельсская Кондитерская фабрика», Энгельсская авиабаза	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в города – герои: г. Волгоград (Сталинград), Москва, Санкт- Петербург(Ленинград)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в памятные исторические места русских поэтов, писателей, художников: Музей-усадьба В.Э. Борисова - Мусатова, Музей- усадьба М.Ю.Лермонтова (Пензенская область)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Турпоходы с участием педагогов, детей и родителей школьников	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5-9 классы)

Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Периодические проверки поведения учащихся на уроках	5-9	По расписанию	Классные руководители
Классные часы, классные собрания	5-9	По расписанию	Классный руководитель
Организация и проведение коллективно-творческих дел и мероприятий по программе воспитания и плана воспитательной работы класса, предупреждению асоциальных явлений среди учащихся	5-9	По плану воспитательной работы в классе	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, вожатая
Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время, помощь в трудоустройстве несовершеннолетних учащихся через центр занятости	5-9	С сентября месяца, в течение учебного года и каникулярное время	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, вожатая
Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений в семье	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, вожатая
Участие в совещаниях: - при директоре, - совещаниях классных руководителей, - в семинарах школьного и внешкольного уровня, - педагогических советах по учебным - и воспитательным вопросам, - консультациях по вопросам воспитания	5-9	Каждый понедельник	Директор, зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Участия в мероприятиях по повышению квалификации классного руководителя	5-9	По предлагаемому графику МЦОКО, СОИРО, и по согласованию со	Директор, зам.директора по УВР,

		специалистами	
Мониторинг: - воспитательной работы классного руководителя; - учебной деятельности класса, итоговой аттестации и проведения ЕГЭ; - профориентации учащихся	5-9	В течение всего учебного года	Классные руководители, директор, зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса	5-9	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по УВР
Работа с родителями учащихся класса: проведение классных родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями	5-9	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по УВР

ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно плану работы учителей-предметников)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование <i>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>	5-9	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
Повышение учебной мотивации учащихся. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его</i>	5-9	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы

учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
Установление соблюдать школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	5-9	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)	5-9	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
Инициирование и поддержка	5-9	В течение всего учебного года	Учителя – предметники,

исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)			классные руководители, администрация школы
--	--	--	--

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Компьютерный клуб	5-6	1	Кузнецова С.В.
Кружок «Рукотворушка»	5	1	Пузанева Е.В.
Клуб «Ниточная графика»	6	1	Пузанева Е.В.
Кружок «Юный географ»	5б	1	Исайкина Т.В.
Спортивная секция «Пионербол»	5-6	2	Пененко О.М.
Спортивная секция «Волейбол»	7-8	3	Пененко О.М.
Клуб «Волонтерское движение»	5-6	1	Борзунова Д.В.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть/триместр	Директор школы Заместитель директора, специалисты
Классные родительские собрания	5-9	1 -2 раз в триместр	Классные руководители, специалисты
Практикум для родителей «Как воспитать успешного ребенка?» с участием специалиста детской родительской ассоциации	5-9	1 раз в год	Ответственная зам.директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в	5-9	В течение года	Специалисты, классные руководители, соц. педагог

семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о социализации в жизни			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	1 раз в месяц	Соц. педагог, Классные руководители
Родительский всеобуч Лекции по программе «Школа родителей»	5-9	1 раз в четверть/триместр /полугодие	Социальный педагог
Работа социально-психологической службы приёмной	5-9	По потребности в течение учебного года	Директор школы Заместитель директора Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	В течение года	Ответственная за ВР Классные руководители
Формирование с помощью родителей качества трудолюбия у детей и развитие интереса к профессиям(беседы, встречи, экскурсии на предприятия, трудовые акции)	5-9	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Совместные Дни здоровья	5-9	2 раза в год	Учитель физкультуры Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9	март	Директор школы Заместитель директора
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи	5-9	декабрь	Ответственная за ВР, Соц. педагог, Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
1. Организация самоуправления в классных коллективах, распределение обязанностей. 2. Организация работы отрядов и объединений учащихся.	5-9	До 15 сентября	Зам. директора по УВР ,вожатая, классные руководители
Участие в деятельности общественных школьных объединениях, движениях РДШ,	5-9	С 1 сентября	Зам. директора по УВР ,вожатая, классные руководители

волонтерство, проекте «Культурный дневник школьника».			
Заседания по планированию коллективных творческих дел и подведению итогов проведения КТД за триместр	5-9	1 классный час в начале и в конце каждого триместра	Актив класса, командиры классов, родители (законные представители), Совет учащихся
Участие в экологических и профилактических акциях и акциях «Школа милосердия»	5-9	В течение учебного года	Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
Акция «Бумажный бум»	5-9	10 сентября	Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
Социальная акция «Тёплые руки» совместно с Храмом Св. Благоверного князя А. Невского (одежда в помощь нуждающимся) Социальная акция «Милосердие» с ДОУ, детской больницей	5-9	Октябрь, ноябрь	Актив До, Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
Социальная акция ко Дню пожилого человека:	5-9	Октябрь-ноябрь	Актив До, Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
«Акция «ЗОЖ» по пропаганде здорового образа жизни, подготовка социальных роликов одоброте	5-9	16 ноября - 30 ноября	Актив До, Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
Ко Дню матери. Школьная социальная акция «Загляните в семейный альбом!»	5-9	К 28 ноября	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители
Районная акция «Милосердие» для детей – сирот и домов интернатов	5-9	9 -25 ноября	Актив До, Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
Участие в конкурсе проектов в рамках Школьных научно –практических конференциях: «Молодёжь XXI века», Мир глазами ребенка» к международному Дню защиты детей	5-9	С 14 по 21 ноября С 14 по 21 марта	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители
Акция «Зимняя сказка оформление школы и кабинетов к Новому году Разучивание Новогодних песен и стихов	5-9	1- 20 декабря	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители
Акция «Милосердие»	5-9	13 по 18	Зам. директора по

Поздравление ветеранов ВОВ, участников Боевых действий в локальных войнах, действующих военнослужащих»		февраля	УВР, вожатая, классные руководители
Акция «23+8» - организация праздничных мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества и международному женскому Дню 8 марта	5-9	20 февраля-6 марта	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители
Участие в Акции Флеш- моб «Бегом за здоровьем», посвящённая Всемирному Дню здоровья	5-9	7 апреля	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
Участие в экологических операциях «Чистый двор», «Чистый город»	5-9	Апрель- май	Зам. директора по АХР, вожатая, классные руководители,
Смотр – конкурс юнармейских отрядов школьный и районный ко Дню Победы в ВОВ	5-9	Май	Совет обучающихся, преподаватель-организатор по ОБЖ, вожатая
Организация летней оздоровительной кампании: создание трудовых бригад обучающихся, летнее трудоустройство подростков	5-9	Май	Ответственный за профессиональную ориентацию
ТРУД И ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ			
Беседы «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий», экскурсии на производства «Путешествие по профессиям»	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог
Кружки предпрофессионального ориентирования	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог
Родительское собрание с беседой по выбору углубленного изучения детьми учебных предметов, по проведению трудовых акций в школе	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог
Экскурсии в природу, на улицу, на предприятия	5-9	В течение учебного года	Кл.руководитель Педагог-психолог
Ключевые общешкольные дела			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
Уроки Знаний, посвященные Году науки и технологий	5-9	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
День здоровья	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09-29.09	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая, преподаватель-организатор по ОБЖ
Октябрь			
Мероприятия, посвященные Дню учителя <ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Примите наши поздравления» • Конкурс рисунков «Учитель будущего» • Селфи с учителем • Выпуск праздничного выпуска школьной газеты «На школьной волне», • «Пресс-стена»: «Доброе слово учителя», «Доброе слово учителю» • Акция «Поздравь учителя» (в социальных сетях) 	5-9	1-5 октября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Праздничная программа «Посвящение в пятиклассники»	5	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Международный день школьных библиотек. Акция	5-9	25 октября	Зам.директора по УВР, классные

«Подари книгу библиотеке»			руководители, учителя физической культуры
Ноябрь			
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9	1-6 ноября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия ко Дню Матери	5-9	27 ноября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Декабрь			
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Тематические уроки «Герои Отечества» (ко дню Неизвестного солдата)	5-9	3 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия ко Дню Конституции России	5-9	12 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Школьные новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»: - Конкурс новогодних композиций «Новогоднее чудо» - Смотр-конкурс кабинетов «Новогодний снеговик-2021»	5-9	21-25 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Январь			
Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	5-9	21 января -22 февраля	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая, преподаватель- организатор по ОБЖ
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Февраль			
Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	5-9	21 января -22 февраля	Зам.директора по УВР, классные руководители,

			вожатая, преподаватель- организатор по ОБЖ
Мероприятия «Широкая Масленица»	5-9	Февраль-Март	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Март			
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	4-5 марта	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма и России	5-9	18 марта	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Апрель			
Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	5-9	7 апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Декада мероприятий, посвященных Дню космонавтики: -Конкурс буклетов «Покорители космоса» -Конкурс рисунков «Путешествие в Космос» -Конкурс компьютерных рисунков и коллажей «Мы- дети Космоса» -Конкурс презентаций «Космонавты», «»День космонавтики» -Конкурс видеороликов «Дорога в Космос» -Конкурс «Космическая викторина» -Конкурс стихов «Россия. Гагарин. Космос»	5-9	8 апреля- 12 апреля	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Декадник «День Победы» Уроки Мужества «Этот День Победы!» посвящённые Дню Победы: -Торжественная линейка «Мы – наследники Победы» -Акция «Бессмертный полк» - Проект «Окна Победы»	5-9	4 мая – 9 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия, посвященные международному дню семьи	5-9	15 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая

Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	5-9	25 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	5-9	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая
Размещение информации на стендах	5-9	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая
Размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	5-9	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая
Выставки творческих работ школьников «Территория творчества»»	5-9	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	5-9	В течение учебного года	Актив класса, классные руководители
Создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности	5-9	В течение учебного года	Актив класса, классные руководители, вожатая
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): День знаний, Школьная спартакиада «Осенний марафон», Посвящение в первоклассники, «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»,	5-9	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая

«Последний звонок»			
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ			
Экскурсии по городу Энгельсу (парки, скверы, набережные, дома известных людей, архитектура, природа)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и Энгельского района: Энгельский краеведческий музей, Энгельский музей Л.Кассиля, место приземления первого космонавта Ю. А. Гагарина, Энгельский парк «Патриот», Музей дальней авиации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители,
Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, художественный музей им. А.Н. Радищева, Саратовский музей занимательных наук Энштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Музей ГИБДД, Музей МЧС, Саратовский лимонарий, Музей Саратовской гармоники, Музей самоваров, Национальная деревня народов Саратовской области,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы: озеро Сазанка, лес района Мосторяда (Энгельс), Природный парк «Кумысная поляна» (Саратов), Национальный парк "Хвалынский" (Саратов), Дьяковский лес (Краснокутский район), Комплексный памятник природы «Кудеярова пещера» (Хвалынский),	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Экскурсии по храмам г. Энгельса, Саратова, паломнические поездки по Святымместам Саратовской и Пензенской областей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на производства: «Энгельсская Кондитерская фабрика», Энгельсская авиабаза	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в города – герои: г. Волгоград (Сталинград), Москва, Санкт-Петербург(Ленинград)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в памятные исторические места российских поэтов, писателей, художников: Музей-усадьба В.Э. Борисова - Мусатова, Музей-усадьба М.Ю.Лермонтова (Пензенская область)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Турпоходы с участием педагогов, детей и родителей школьников	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(10-11 классы)

Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Периодические проверки поведения учащихся на уроках	10-11	По расписанию	Классные руководители
Классные часы, классные собрания	10-11	По расписанию	Классный руководитель
Организация и проведение коллективно-творческих дел и мероприятий по программе воспитания и плана воспитательной работы класса, предупреждению асоциальных явлений среди учащихся	10-11	По плану воспитательной работы в классе	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, вожатая
Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время, помощь в трудоустройстве несовершеннолетних учащихся через центр занятости	10-11	С сентября месяца, в течение учебного года и каникулярное время	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, вожатая
Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений в семье	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, вожатая
Участие в совещаниях: - при директоре, - совещаниях классных руководителей, - в семинарах школьного и внешкольного уровня, - педагогических советах по учебным - и воспитательным вопросам, - консультациях по вопросам воспитания	10-11	Каждый понедельник	Директор, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Участия в мероприятиях по повышению квалификации классного руководителя	10-11	По предлагаемому графику МЦОКО, СОИРО, и по согласованию со	Директор, зам. директора по УВР,

		специалистами	
Мониторинг: - воспитательной работы классного руководителя; - учебной деятельности класса, итоговой аттестации и проведения ЕГЭ; - профориентации учащихся	10-11	В течение всего учебного года	Классные руководители, директор, зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса	10-11	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по УВР
Работа с родителями учащихся класса: проведение классных родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями	10-11	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по УВР

ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно плану работы учителей-предметников)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование <i>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>	10-11	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
Повышение учебной мотивации учащихся. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его</i>	10-11	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы

учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
Установление соблюдать школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	В течение всего учебного года	Учителя предметники, классные руководители, администрация школы –
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10-11	В течение всего учебного года	Учителя предметники, классные руководители, администрация школы –
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)	10-11	В течение всего учебного года	Учителя предметники, классные руководители, администрация школы –
Инициирование и поддержка	10-11	В течение всего учебного года	Учителя предметники, –

исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)			классные руководители, администрация школы
--	--	--	--

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Актуальные вопросы обществознания»	11	1	Первушкина И.А..
Кружок «Методы математических измерений»	11	1	Логинова Е.В.
Спортивная секция «Баскетбол»	11	2	Пененко О.М.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	1 раз в четверть/триместр	Директор школы Заместитель директора, специалисты
Классные родительские собрания	10-11	1 -2 раз в триместр	Классные руководители, специалисты
Практикум для родителей «Как воспитать успешного ребенка?» с участием специалиста детской родительской ассоциации	10-11	1 раз в год	Ответственная зам.директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные беседы родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их	10-11	В течение года	Специалисты, классные руководители, соц. педагог

роли в воспитании и обучении; - о социализации в жизни			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	10-11	1 раз в месяц	Соц. педагог, Классные руководители
Родительский всеобуч Лекции по программе «Школа родителей»	10-11	1 раз в четверть/триместр /полугодие	Социальный педагог
Работа социально-психологической службы приёмной	10-11	По потребности в течение учебного года	Директор школы Заместитель директора Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	10-11	В течение года	Ответственная за ВР Классные руководители
Формирование с помощью родителей качества трудолюбия у детей и развитие интереса к профессиям(беседы, встречи, экскурсии на предприятия, трудовые акции)	10-11	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Совместные Дни здоровья	10-11	2 раза в год	Учитель физкультуры Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	10-11	март	Директор школы Заместитель директора
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи	10-11	декабрь	Ответственная за ВР, Соц. педагог, Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
1. Организация самоуправления в классных коллективах, распределение обязанностей. 2. Организация работы отрядов и объединений учащихся.	10-11	До 15 сентября	Зам. директора по УВР ,вожатая, классные руководители
Участие в деятельности общественных школьных объединениях, движениях РДШ, волонтерство, проекте «Культурный дневник	10-11	С 1 сентября	Зам. директора по УВР ,вожатая, классные руководители

школьника».			
Заседания по планированию коллективных творческих дел и подведению итогов проведения КТД за триместр	10-11	1 классный час в начале и в конце каждого триместра	Актив класса, командиры классов, родители (законные представители), Совет учащихся
Участие в экологических и профилактических акциях и акциях «Школа милосердия»	10-11	В течение учебного года	Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
Акция «Бумажный бум»	10-11	10 сентября	Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
Социальная акция «Тёплые руки» совместно с Храмом Св. Благоверного князя А. Невского (одежда в помощь нуждающимся) Социальная акция «Милосердие» с ДОУ, детской больницей	10-11	Октябрь, ноябрь	Актив До, Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
Социальная акция ко Дню пожилого человека:	10-11	Октябрь-ноябрь	Актив До, Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
«Акция «ЗОЖ» по пропаганде здорового образа жизни, подготовка социальных роликов одоброте	10-11	16 ноября - 30 ноября	Актив До, Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
Ко Дню матери. Школьная социальная акция «Загляните в семейный альбом!»	10-11	К 28 ноября	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители
Районная акция «Милосердие» для детей-сирот и домов интернатов	10-11	9 -25 ноября	Актив До, Совет учащихся, отряд волонтеров, вожатая
Участие в конкурсе проектов в рамках Школьных научно –практических конференциях: «Молодёжь XXI века», Мир глазами ребенка» к международному Дню защиты детей	10-11	С 14 по 21 ноября С 14 по 21 марта	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители
Акция «Зимняя сказка оформление школы и кабинетов к Новому году Разучивание Новогодних песен и стихов	10-11	1- 20 декабря	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители
Акция «Милосердие» Поздравление ветеранов ВОВ, участников Боевых	10-11	13 по 18 февраля	Зам. директора по УВР, вожатая, классные

действия в локальных войнах, действующих военнослужащих»			руководители
Акция «23+8» - организация праздничных мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества и международному женскому Дню 8 марта	10-11	20 февраля-6 марта	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители
Участие в Акции Флеш- моб «Бегом за здоровьем», посвящённая Всемирному Дню здоровья	10-11	7 апреля	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
Участие в экологических операциях «Чистый двор», «Чистый город»	10-11	Апрель- май	Зам. директора по АХР, вожатая, классные руководители,
Смотр – конкурс юнармейских отрядов школьный и районный ко Дню Победы в ВОВ	10-11	Май	Совет обучающихся, преподаватель-организатор по ОБЖ, вожатая
Организация летней оздоровительной кампании: создание трудовых бригад обучающихся, летнее трудоустройство подростков	10-11	Май	Ответственный за профессиональную ориентацию
ТРУД И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Беседы «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий», экскурсии на производства «Путешествие по профессиям»	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог
Кружки предпрофессионального ориентирования	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог
Родительское собрание с беседой по выбору углубленного изучения детьми учебных предметов, по проведению трудовых акций в школе	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог
Экскурсии в природу, на улицу, на предприятия	10-11	В течение учебного года	Кл.руководитель Педагог-психолог
Ключевые общешкольные дела			
		Ориентировочное	

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
сентябрь			
Уроки Знаний, посвященные Году науки и технологий	10-11	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
День здоровья	10-11	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25.09-29.09	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая, преподаватель-организатор по ОБЖ
Октябрь			
Мероприятия, посвященные Дню учителя <ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Примите наши поздравления» • Конкурс рисунков «Учитель будущего» • Селфи с учителем • Выпуск праздничного выпуска школьной газеты «На школьной волне», • «Пресс-стена»: «Доброе слово учителя», «Доброе слово учителю» • Акция «Поздравь учителя» (в социальных сетях) 	10-11	1-5 октября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу библиотеке»	10-11	25 октября	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры
Ноябрь			
Мероприятия ко Дню	10-11	1-6 ноября	Зам.директора по

народного единства			УВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия ко Дню Матери	10-11	27 ноября	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Декабрь			
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Тематические уроки «Герои Отечества» (ко дню Неизвестного солдата)	10-11	3 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия ко Дню Конституции России	10-11	12 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Школьные новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»: - Конкурс новогодних композиций «Новогоднее чудо» - Смотр-конкурс кабинетов «Новогодний снеговик-2021»	10-11	21-25 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Январь			
Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	10-11	21 января -22 февраля	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая, преподаватель-организатор по ОБЖ
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Февраль			
Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	10-11	21 января -22 февраля	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая, преподаватель-организатор по ОБЖ
Мероприятия «Широкая Масленица»	10-11	Февраль-Март	Зам.директора по УВР, классные

			руководители, вожатая
Март			
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	4-5 марта	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма и России	10-11	18 марта	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Апрель			
Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	10-11	7 апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Декада мероприятий, посвященных Дню космонавтики: -Конкурс буклетов «Покорители космоса» -Конкурс рисунков «Путешествие в Космос» -Конкурс компьютерных рисунков и коллажей «Мы- дети Космоса» -Конкурс презентаций «Космонавты», «»День космонавтики» -Конкурс видеороликов «Дорога в Космос» -Конкурс «Космическая викторина» -Конкурс стихов «Россия. Гагарин. Космос»	10-11	8 апреля- 12 апреля	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Декадник «День Победы» Уроки Мужества «Этот День Победы!» посвящённые Дню Победы: -Торжественная линейка «Мы – наследники Победы» -Акция «Бессмертный полк» - Проект «Окна Победы»	10-11	4 мая – 9 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия, посвященные международному дню семьи	10-11	15 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	10-11	25 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители, вожатая
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	10-11	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая
Размещение информации на стендах	10-11	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая
Размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	10-11	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая
Выставки творческих работ школьников «Территория творчества»»	10-11	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	10-11	В течение учебного года	Актив класса, классные руководители
Создание игровых зон, а также мест для творческой художественной деятельности	10-11	В течение учебного года	Актив класса, классные руководители, вожатая
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): День знаний, Школьная спартакиада «Осенний марафон», Посвящение в первоклассники, «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»	10-11	В течение учебного года	Совет учащихся, вожатая
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ			
Экскурсии по городу Энгельсу (парки, скверы,	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

набережные, дома известных людей, архитектура, природа)			
Экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и Энгельского района: Энгельский краеведческий музей, Энгельский музей Л.Кассиля, место приземления первого космонавта Ю. А. Гагарина, Энгельский парк «Патриот», Музей дальней авиации	10-11	В течение учебного года	Классные руководители,
Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, художественный музей им. А.Н. Радищева, Саратовский музей занимательных наук Энштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Музей ГИБДД, Музей МЧС, Саратовский лимонарий, Музей Саратовской гармоники, Музей самоваров, Национальная деревня народов Саратовской области,	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы: озеро Сазанка, лес района Мосторяда (Энгельс), Природный парк «Кумысная поляна» (Саратов), Национальный парк "Хвалынский" (Саратов), Дьяковский лес (Краснокутский район), Комплексный памятник природы «Кудеярова пещера» (Хвалынский),	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии по храмам г. Энгельса, Саратова, паломнические поездки по Святымместам	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Саратовской и Пензенской областей			
Экскурсии на производства: «Энгельсская Кондитерская фабрика», Энгельсская авиабаза	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в города – герои: г. Волгоград (Сталинград), Москва, Санкт-Петербург(Ленинград)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в памятные исторические места российских поэтов, писателей, художников: Музей-усадьба В.Э. Борисова - Мусатова, Музей-усадьба М.Ю.Лермонтова (Пензенская область)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Турпоходы с участием педагогов, детей и родителей школьников	10-11	В течение учебного года	Классные руководители